Министерство образования и науки Хабаровского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чегдомынский горно-технологический техникум»

 **Аналитический отчет**

**по профессиональной деятельности педагогического работника Хабаровского края**

**Иванова Ивана Ивановича**

преподавателя

краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Чегдомынский горно-технологический техникум»

рп. Чегдомын, Центральная, 52

тел. 8 (4214) 95-34-28;

тел. сот. 8(000)000-00-00

e-mail: ivanov@mail.ru

Хабаровский край

202\_г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1.**  | **Информационно – аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности в межаттестационный период** | 1 |
| **Критерий 1.** | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией |  |
| **Критерий 2.** | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 | n |
| **Критерий 3.** | Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана с направлениями педагогической работы, по которым такие мероприятия проводятся) |  |
| **Критерий 4.** | Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной |  |
| **Критерий 5.** | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах |  |
| **Критерий 6.** | Личностные и профессиональные качества педагогического работника |  |
| **Критерий 7.** | Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке (учебном занятии, воспитательном, методическом и других мероприятиях) |  |
| **Раздел 2.** | **Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, аналитических и других мероприятий** |  |
| **Раздел 3.** | **Приложения** | … |
| Приложение 6\_1. |  |
| Приложение 6\_2.  | … |
| Приложение 6\_3.  |  |
| Приложение 6\_4.  | …. |
| Приложение 6\_5.  |  |
| Приложение 6\_6.  |  |
| Приложение 6\_ 7.  |  |
| Приложение 6\_8.  |  |
| Приложение 6\_9.  |  |
| Приложение 6\_10.  |  |
| … |  |
| Приложение 6\_N. |  |

**РАЗЪЯСНЕНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

**О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД[[1]](#footnote-1)**

**Критерий 1 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»**

(максимальное количество баллов – 23)

**Показатель 1.1. «Динамика учебных достижений обучающихся»**

(максимальное количество баллов – 8)

Результаты обучающихся по данному показателю предоставляютсяпедагогическим работником по всем группам за каждый год межаттестационного периода (по выбору аттестуемого педагогического работника). Если педагог преподает несколько учебных дисциплин, результаты могут быть представлены или только по одной учебной дисциплине, или по двум и более, но покаждому из них на примере всех групп за межаттестационный период.

1.1.1.Доля обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу, программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/ профессионального модуля по итогам семестра/учебного года (по группам за межаттестационный период):

* показатель не раскрыт или менее 100%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Дисциплина** | **Кол-во обучаю-****щихся** | **Кол-во обучающихся, освоивших программу** | **Доля обучающихся, освоивших программу** | **Показатель усвоения** |
|  |  |  |  |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации.

1.1.2. Для преподавателей учебных дисциплин общеобразовательного цикла показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно).

Показатели годового значения среднего балла по учебной дисциплине (направлению деятельности) в межаттестационный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет (направление деятельности) /группа | Средний балл по учебной дисциплине (направлению деятельности) | Краевые значения |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |  |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

1.1.2. Для преподавателей общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, мастеров производственного обучения результаты защиты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, производственной и учебной практики (показатели значения среднего балла) (по всем группам, приходящимся на межаттестационный период, по каждой группе отдельно).

Показатели качества знаний обучающихся по учебной дисциплине (направлению деятельности) в межаттестационный период (доля обучающихся (выпускников), (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года).

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина (направление деятельности) / группа | Качество знаний обучающихся по предмету (в %) |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный  год |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

٭Если есть результаты внешнего независимого мониторинга, то их можно представить в этом разделе, например:

**Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего независимого мониторинга в межаттестационный период**

(٭например, результаты единых контрольных работ по профессиям/специальностям, результаты итоговой аттестации обучающихся)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная дисциплина (направление деятельности) / группа | Показатели учебных достижений обучающихся по результатам внешнего, независимого мониторинга |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным.

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга, справка о результатах внешнего независимого мониторинга учебных достижений обучающихся

1.1.3. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством педагогического работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество студентов в группе | Количество работ | Темы работ | Соотношение количество обучающихся к количеству работ (%) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на положительную динамику количества творческих, исследовательских, проектных работ и положительную динамику количества обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу участвующих в создании таких работ (если таковая имеется).

Способ подтверждения: перечень тем творческих, исследовательских, проектных работ; творческие, исследовательские, проектные работы обучающихся не более трех.

**1.2. Показатель «Результаты деятельности педагогического работника**

**в области социализации обучающихся»**

(Максимальное количество баллов – 6)

1.2.1. Создает условия для социализации обучающихся:

Определенный этап социализации обучающегося (процесса приобщения к социальной жизни, который заключается в усвоении человеком системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе) приходится на время обучения студента в образовательной организации. Педагогическому работнику нужно показать, как он способствует успешному развитию общих компетенций студентов, согласно ФГОС СПО, включению их в жизнь общества, в свою будущую профессиональную деятельность. При этом педагог не обязательно выступает в роли куратора/классного руководителя.

Принципы воспитательной системы строятся на основе методики коллективных творческих дел, в основе которых лежат деятельностные технологии, имеющие практическую направленность, позволяющие обучающимся самостоятельно активно включаться в решение конкретных задач, используя свой жизненный опыт лидерских качеств. Направление социализирующей деятельности задают общие компетенции, которыми необходимо обладать обучающимися после освоения программы СПО.

Педагогический работник кратко описывает организуемые им условия, содержание, формы и методы работы, направленные на приобретение обучающимися опыта социальных отношений (взаимопомощи, взаимоподдержки, сопереживания, сотрудничества), ценностных установок, умения работать в группе, команде, принимать социальные и этические обязательства. Педагог описывает обоснованно используемые разнообразные, в том числе инновационные формы (арттехнологии, технологии музейного образования, игровые технологии, деловые игры), проводит мероприятия в соответствии с планом работы. Если проводятся диагностические исследования в этом направлении, то можно приложить их результаты.

Способ подтверждения: план (программа) по социализации, видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера; фото-, видеоматериалы.

1.2.2. Обучающиеся участвуют в самоуправлении в пределах возрастных компетенций.

Аттестуемый педагогический работник описывает характер участия обучающихся в самоуправлении группой, в деятельности общественных организаций, объединений.

Способ подтверждения: модель самоуправления в группе; фото-, видеоматериалы.

1.2.3. Обучающиеся активно участвуют в социально значимых делах, социально-образовательных проектах.

Педагог отражает участие обучающихся в массовых социально значимых мероприятиях (акциях, социальных проектах), направленных на помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование социально значимых дел, социально-образовательных проектов | Уровень | Доля вовлеченных обучающихся (в %) |
|  |  |  |  |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на положительную динамику доли обучающихся, вовлеченных в социально значимые дела, социально-образовательные проекты (не менее 15% и/или 25%); обучающиеся инициируют и организуют социально значимую деятельность; обучающиеся имеют положительные отзывы, благодарственные письма о проведенных мероприятиях на уровне образовательной организации **/** городском/, краевом уровнях.

Способ подтверждения: описание социально значимых проектов; фото-видеозапись, конспекты, сценарии занятий, мероприятий социализирующего характера; копии грамот, благодарственных писем, отзывы представителей общественности, властных структур, в которых дана оценка социальной активности обучающихся, воспитанников.

**1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности)»**

(Максимальное количество баллов – 9)

1.3.1. Педагогический работник организует внеаудиторную деятельность по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности).

Данный показатель отражает внеурочную деятельность педагога, которая нацелена не только на индивидуальную работу с одаренными детьми, но и на массовое вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую, спортивную деятельность. Педагог представляет применяемые им формы и методы внеурочной деятельности по учебной дисциплине (направлению деятельности) и отражает охват обучающихся внеурочной деятельностью.

|  |
| --- |
| Охват обучающихся внеурочной деятельностью (в %) |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на то, что педагог обоснованно, в системе, проводит мероприятия в соответствии с планом работы, используя разнообразные, в том числе инновационные формы.

Способ подтверждения: планы внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине (направлению деятельности).

1.3.2. Динамика доли обучающихся (в %), охваченных внеаудиторной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), которыми руководит педагогический работник).

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, факультативах по предмету (направлению деятельности), которыми руководит педагогический работник.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование кружка, секции, факультатива по учебной дисциплине (направлению деятельности) | Количество обучающихся |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав (при наличии таковой) на стабильную динамику не менее 15% (от всех обучающихся у аттестующегося педагога); положительную не менее 25% (от группы обучающихся).

Способ подтверждения: списки участников, планы, программы и анализ работы кружков, секций, факультативов.

1.3.3. Динамика доли обучающихся (в %), занимающихся в предметной секции научного сообщества, обучающихся по профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессиональному модулю (направлению деятельности) педагогического работника.

Динамика доли обучающихся, занимающихся в предметной секции научного сообщества обучающихся, малой академии по профилю преподаваемой учебной дисциплины (направлению деятельности) педагогического работника.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование предметной секции научного сообщества обучающихся, малой академии | Количество обучающихся |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на стабильную или положительную динамику (при наличии таковой).

Способ подтверждения: списки участников, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, другие документы, подтверждающие участие обучающихся в работе научного сообщества.

1.3.4. Уровень мотивации к изучению учебной дисциплины, профессионального модуля (по направлению деятельности) (по результатам диагностики):

Развитие мотивационной сферы учебной деятельности является важным фактором развития личности обучающегося как активного деятеля, определяет направление и содержание активности личности. Вовлеченность в деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворенность собой и своим результатом обеспечивают осмысленность, понимание значимости происходящего, являются основой для дальнейшего самосовершенствования и самореализации человека.

Педагог представляет результаты диагностических исследований мотивации обучающихся к изучению учебной дисциплины (деятельности по направлению) в динамике (с временным интервалом) на примере 2–3 групп. Рекомендуется, чтобы анкетирование (опрос) и обработку результатов проводили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

|  |  |
| --- | --- |
|  Группа | Доля обучающихся (в %) с высоким, средним и низким уровнем мотивации к изучению учебной дисциплины (направлению деятельности) |
| учебный год | учебный год | учебный год | учебный год | учебный год |
| н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в | н | с | в |

٭Рекомендуется сделать вывод по представленным в таблице данным, указав на средний и высокий уровень мотивации (не менее, чем у 70% обучающихся).

Способ подтверждения: результаты опросов, анкетирования; анализ результатов диагностики мотивации.

1.3.5. Педагог участвует в профориентационной работе/ трудоустройстве выпускников образовательной организации.

Способ подтверждения: план профориентационной работы, показатели трудоустройства.

**Критерий 2 «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662»**

(Максимальное количество баллов – 11)

**2.1. Показатель «Результаты итоговой аттестации обучающихся»**

Максимальное количество баллов – 8

2.1.1.Динамика качества подготовки обучающихся (доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5») по результатам входного контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (в форме дифференцированного зачета/экзамена/ квалификационного экзамена) на примере всех групп (по каждой группе отдельно), приходящихся на межаттестационный период.

**Итоги внутреннего мониторинга успеваемости студентов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный год | Группа | Кол-востудентов | Успеваемость | Средний балл | Качество знаний |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Способ подтверждения: справка о результатах внутреннего мониторинга учебных достижений обучающихся, заверенная руководителем образовательной организации; копии протоколов промежуточной, итоговой аттестации.

2.1.2. Наличие выпускников, имеющих высокие достижения в обучении.

Способ подтверждения: копии протоколов итоговой аттестации, заверенные руководителем образовательной организации.

**2.2. Показатель «Использование результатов мониторингов в работе»**

2.2.1. Использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса.

Рекомендуется показать в информационно-аналитическом отчете,как педагог анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов; взаимодействует с коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов учебных достижений.

Способ подтверждения: аналитическая справка (отчет) педагога по результатам мониторингов.

**Критерий 3 «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (если деятельность педагогических работников связана**

**с направлениями педагогической работы, по которым такие**

**мероприятия проводятся)»**

(Максимальное количество баллов – 17)

**Показатель 3.1. «Выявление и развитие способностей обучающихся**

**к научной (интеллектуальной), творческой,**

**физкультурно-спортивной деятельности»**

(Максимальное количество баллов – 5)

3.1.1. Организует работу с обучающимися, имеющими способности к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Механизмы выявления талантливых обучающихся. Педагог кратко поясняет, какую работу организует для выявления талантливых обучающихся (тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах и другие способы). Разработка и реализация индивидуальных планов обучения талантливых обучающихся. Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с талантливыми обучающимися в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий. Приложить разработанный совместно с обучающимся его индивидуальный план обучения, отражающий персональный путь реализации личностного потенциала в образовании. Механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся (портфолио). Аттестуемый педагог показывает, как отслеживает и учитывает успехи и достижения талантливых обучающихся.

Способ подтверждения: диагностический инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся; индивидуальный план обучения способных обучающихся, портфолио, карты творческого роста. Публикации, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot личной страницы способных обучающихся на сайте образовательной организации или личного сайта.

**3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях»**

3.2.1. Наличие участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок, сетевых проектов и других мероприятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), участие в которых осуществлялось под руководством педагогического работника.

Наличие участников, призеров и победителей конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), конкурсов профессионального мастерства по профессии/специальности, концертов, фестивалей, соревнований разных уровней.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень участия | Наименование конференций, конкурсов, олимпиад по предмету (направлению деятельности), фестивалей, соревнований | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|   | Образовательной организации |  |  |  |
| Городской |   |   |   |
| Краевой |   |   |   |
| Федеральный |   |   |   |

Участие обучающихся в сетевых проектах, конкурсах разных уровней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровеньучастия | Наименование сетевого проекта | Фамилия, имя обучающегося | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|   | Городской  |   |   |   |
| Краевой |   |   |   |
| Федеральный |   |   |   |

Способ подтверждения: копии дипломов, грамот, сертификатов обучающихся; программы олимпиад, конкурсов, фестивалей, смотров, выставок и других мероприятий по предмету, протоколы соревнований.

**Критерий 4 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»**

(Максимальное количество баллов – 62)

**Показатель 4.1. «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов и средств»**

(Максимальное количество баллов – 14)

4.1.1. Совершенствует и развивает методы, средства обучения и воспитания.

Совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания. Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктуют педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Обосновать целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, раскрывает их суть и результаты. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им усовершенствований, в чем конкретно они проявляются, и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

Если опыт аттестуемого педагогического работника был обобщен в образовательной организации, на краевом уровне, можно приложить его описание, информационную карту опыта инновационной педагогической деятельности педагога.

Способ подтверждения: текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

4.1.2. Продуктивно использует новые образовательные технологии.

Обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения. Педагог поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами, условиями обучения, особенностями группы, реальными потребностями и возможностями участников образовательного процесса. Также следует, ссылаясь на прилагаемые видеозаписи, разработки занятий, мероприятий, которые демонстрируют практическое владение разными технологиями, отразить, в каком объеме (на уровне отдельных элементов или комбинации отдельных элементов разных технологий, на уровне целостной системы) используется та или иная технология.

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагогу необходимо четко представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, обязательно делать «замеры» этих результатов. Используя новую технологию, педагогу нужно одновременно вводить и средства диагностики её эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией (чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов), а также диагностический инструментарий, который при этом использовался.

Способ подтверждения: текст доклада (информационная карта) с кратким описанием собственного опыта педагогической деятельности, основанного на совершенствовании и развитии методов и средств обучения и воспитания; видеозапись, конспекты учебных занятий, воспитательных, методических мероприятий, демонстрирующие практическое применение новых образовательных технологий.

4.1.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Владение навыками работы с интерактивной доской, электронной почтой, Интернет-ресурсами; использование обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств. Представляется краткая информация о работе педагога с интерактивной доской, электронной почтой, Интернет-ресурсами. Также педагогический работник кратко обосновывает уместность использования и описывает способы применения (или делает комментарии, если это представлено на видеозаписи) обучающих программ, цифровых образовательных ресурсов и средств в образовательном процессе (на 1–2 примерах).

**Использование ИКТ в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  |  |  |  |  |
| Эпизодическое использование ИКТ |  |  |  |  |  |
| Применение при изучении отдельных тем |  |  |  |  |  |
| Систематическое использование ИКТ |  |  |  |  |  |

Способ подтверждения: видеозаписи, демонстрирующие практическое применение аттестуемым педагогом цифровых образовательных ресурсов и средств; электронные адреса (ссылки на страницы) или ScreenShot форумов, дистанционных курсов, подтверждающие Интернет-активность аттестуемого.

4.1.4. Создает здоровьесберегающую среду.

Раскрывая деятельность по этому направлению, педагогическому работнику следует ориентироваться на создание условий для рационального сочетания труда и отдыха обучающихся в образовательном процессе. К таким условиям можно отнести использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий; соблюдение здоровьесберегающего режима, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий; организацию перемен; соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, динамические паузы, часы здоровья); оформление кабинетов.

Создание психологически комфортных условий в процессе обучения. Благоприятный эмоционально-психологический климат в группе на учебных занятиях, здоровьесберегающий стиль общения; наличие эмоциональных разрядок, «вдохновляющий» характер проведения опросов и оценивания (справедливое, развивающее оценивание), содействие развитию у обучающихся адекватной самооценки. Аттестуемый педагог кратко описывает приемы, применяемые им для создания психологически комфортных условий в образовательном процессе.

Данное направление включает проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, тематических досугов, развивающих у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни.

Информация может быть представлена в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающий компонент | Периодичность использования | Краткое обоснование выбора |

Способ подтверждения: видеозапись уроков, демонстрирующая практическое применение аттестуемым педагогом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; планы мероприятий, направленных на развитие культуры здоровья; отзывы обучающихся.

**4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися»**

(Максимальное количество баллов – 11)

4.2.1. Организует индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.

Выявляет причины затруднений в обучении и развитии обучающихся; разрабатывает и реализует индивидуальные «маршруты» обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; проводит дистанционное консультирование в разных формах; обеспечивает положительную динамику учебных достижений обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии.

Способ подтверждения: диагностический инструментарий, другие формы выявления обучающихся, имеющих затруднения в обучении и развитии; план (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии; индивидуальный «маршрут» обучения воспитанников (не менее двух); ссылки на страницы или Screen Shot консультационных площадок.

4.2.2. Организует индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей.

Педагогу нужно описать проводимые мероприятия, обеспечивающие связь с родителями (классные часы, беседы, взаимодействие посредством информационных технологий). Рекомендуется приложить разработанную методику работы с обучающимися из социально неблагополучных семей.

Способ подтверждения: план мероприятий (другие формы), отражающий индивидуальную работу с обучающимися из социально неблагополучных семей.

**4.3. Показатель «Участие в экспериментальной,**

**инновационной деятельности»**

(Максимальное количество баллов – 9)

Инновационная деятельность в целях модернизации и развития образования предполагает создание, поиск и апробациюновых эффективных образцов педагогической деятельности, их внедрение в образовательный процесс. Аттестуемый педагогический работник раскрывает тематику, содержание и результаты инновационной деятельности, в которой он принимал участие.

4.3.1. Участвует в работе проблемной (творческой) группы/временного научно-исследовательского коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива | В чем заключалось участие, результаты деятельности |
|  |  |  |

Способ подтверждения: планы работы (протоколы заседаний) проблемной (творческой) группы, временного научно-исследовательского коллектива.

4.3.2. Участвует в одной из форм инновационного поиска.

Аттестуемый педагог представляет информацию о своем участии в опытно-экспериментальной научно-исследовательской работе апробации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема и уровень опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы, апробации | Наименование, номер и дата подтверждающего документа | В чем заключалось участие, результаты деятельности |

Способ подтверждения: документы, подтверждающие участие в одной из форм инновационного поиска и результативности этой деятельности

**4.4. Показатель «Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной**

**и инновационной»**

(Максимальное количество баллов – 10)

4.4.1. Опыт работы внесен в банк данных инновационного педагогического опыта.

Информация о внесении педагогического опыта в банк данных инновационного педагогического опыта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Тема педагогического опыта | Номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных |

Способ подтверждения: копия свидетельства (удостоверения, сертификата) или решения о внесении педагогического опыта в банк данных соответствующего уровня.

4.4.2. Участвует в мероприятиях по распространению опыта практических результатов профессиональной деятельности (регулярное проведение мастер-классов, тренингов, стендовых защит, выступление с докладами на семинарах, конференциях, педагогических чтениях).

Педагогический работник отражает проведение мастер-классов, педагогических мастерских, обучающих и деловых игр, тренингов, участие (с докладами, сообщениями) в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и других формах педагогического общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, место проведения мероприятия по диссеминации | Форма участия, тема |
|   | Образовательной организации |   |   |
| Краевой |   |   |

Способ подтверждения: копии программ мероприятий по распространению педагогического опыта.

4.4.3. Распространяет опыт практических результатов профессиональной деятельности в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование организации педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, привлекшей педагогического работника | Форма участия, тема |

Способ подтверждения: копия документа о проведении мероприятий в системе педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации.

4.4.4. Наличие научно-методических публикаций по проблемам образования и воспитания обучающихся, имеющих соответствующий гриф и выходные данные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Выходные данные публикации |

Способ подтверждения: библиографические данные, копии публикаций.

**4.5. Показатель «Непрерывность образования педагогического работника»**

(Максимальное количество баллов – 6)

Модернизация образования предъявляет новые требования к деятельности педагогических работников, заключающиеся в готовности и способности выполнять педагогическую деятельность в новых условиях. Перед педагогом встает задача непрерывного образования, совершенствования профессиональных компетенций. В данном показателе отражается, как педагог решает эту задачу через систему повышения квалификации: по дополнительным профессиональным образовательным программам в объеме не менее 144 часов, включающим общетеоретический блок (72 часа) и профильный блок (72 часа); участие в профессиональных конференциях, круглых столах, Интернет-форумах. Дополнительно может быть приложена программа про­фессионального развития (саморазвития) педагога.

Педагогическому работнику также нужно отразить в информационно-аналитическом отчете, каким образом он реализует новые знания в практической деятельности.

4.5.1. Повышает квалификацию и проходит обучение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование профессиональной организации | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |

Способ подтверждения: удостоверения, свидетельства, сертификаты, справки об окончании курсов, семинаров, в том числе в дистанционной форме, стажировок и других форм образования.

**4.6. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника»**

(Максимальное количество баллов – 3)

4.6.1. Участвует в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование комиссии, жюри |

Способ подтверждения: копии приказов, справки о включении педагогического работника в соответствующие комиссии, жюри, судейский состав.

**4.7. Показатель «Награды и поощрения педагогического работника**

**за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности»**

(Максимальное количество баллов – 9)

4.7.1. Имеет в межаттестационный период грамоты, поощрения, благодарственные письма по профилю работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование |

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающие награды и поощрения педагогического работника.

**Критерий 5 «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»**

(Максимальное количество баллов – 41)

**5.1. Показатель «Методическая работа»**

(Максимальное количество баллов – 6)

5.1.1. Участвует в работе методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и/ или краевого уровня

В данном показателе отражается, как педагог проявляет активность в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и/или краевого уровня, либо осуществляет руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений образовательной организации и/или краевого уровня.

**Информация об участии в работе или руководстве деятельностью методических объединений, советов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень методических объединений, советов |  В чем заключается участие, результаты деятельности |
|  |  |  |

Способ подтверждения: копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов.

5.1.2. Является наставником молодых педагогов.

В данном показателе отражается, как педагог содействует профессиональному становлению и успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации.

Способ подтверждения: копии приказов, план работы.

5.1.3. Участвует в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.

**Информация об участии в деятельности профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование и уровень профессиональных клубов, ассоциаций, сетевых сообществ | В чем заключается участие,результаты деятельности |
|  |  |  |

Способ подтверждения: копии свидетельств, сертификатов участника клуба, ассоциации; электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot сетевого сообщества.

**5.2. Показатель «Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса»**

5.2.1. Разрабатывает и обосновывает рабочую программу учебной дисциплины/междисциплинарного курса/профессионального модуля.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать насколько программа, реализуемая педагогом, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности и специфики субъекта деятельности (особенности педагога), поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то своё в рабочую программу при её реализации. Важно оценить, насколько это «своё» позволяет достигать учебные и воспитательные цели.

Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства педагога разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Таким образом, компетентный педагог осознает важность разработки и модификации рабочих образовательных программ, дидактических и методических средств, владеет технологией их разработки, а также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить им свой опыт.

Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование:

* разработанногоим календарно-тематического плана/ образовательной программы по направлению деятельности в соответствии с условиями применения, целями данной образовательной организации, образовательными запросами и особенностями обучающихся (не более 1-2 образовательной программы/календарно-тематического плана, реализованных в межаттестационный период);
* выбранных им учебных, методических и дидактических материалов по учебной дисциплине (направлению деятельности), которые он использует в образовательном процессе, выявляя их преимущества и обу­словленность условиями применения.

Способ подтверждения: копия образовательной программы, продуктов педагогической деятельности (не менее двух).

5.2.2. Разрабатывает продукты педагогической деятельности (программные, методические, дидактические материалы), прошедшие внешнюю экспертизу отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности.

Разработанные педагогическим работником продукты инновационной деятельности (программные, методические, дидактические), прошедшие внешнюю экспертизу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование продукта инновационной деятельности | Авторская разработка или модификация | Область применения, на значение | Дата проведения экспертизы, Ф.И.О. эксперта (наименование организации), осуществившего экспертизу |
|  |  |  |  |

Способ подтверждения: отзывы, рецензии, экспертные заключения на продукты педагогической деятельности.

**5.3. Показатель «Участие в профессиональных конкурсах»**

5.3.1. Участвует в очных/заочных/дистанционных конкурсах (по использованию ИКТ; инновационных, методических разработок; публикаций; педагогических инициатив) для педагогических работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование, выходные данные | Документ, подтверждающий участие |
|  | Городской |   |   |
| Краевой |   |   |
| Федеральный |   |   |

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

5.3.2. Участвует в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Преподаватель года», «Мастер года», «Самый классный «классный».

В рамках данного показателя учитывается личное участие педагогического работника в очных конкурсах, проводимых краевыми/федеральными органами, осуществляющими управление в сфере образования.

**Информация об участии педагога в конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень | Наименование конкурса | Результат участия (участник / призер / победитель) |
|  |  |  |  |

Способ подтверждения: копии документов, подтверждающих участие/призерство/ победу в профессиональном конкурсе.

**Критерий 6 «Личностные и профессиональные качества**

**педагогического работника»**

(Максимальное количество баллов – 10)

6.1. «Профессиональная культура педагогического работника» (по результатам диагностики).

Показателем, отражающим профессиональную культуру педагога, является сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям. Культура проявляется в каждом поступке и в каждом слове педагога и согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

Необходимыми условиями эффективной деятельности педагога являются: владение способами создания благоприятной морально-психологической атмосферы в коллективе, предупреждения и разрешения конфликтов, демократические формы общения, коммуникабельность, визуальная привлекательность, стрессоустойчивость, красноречие, готовность к партнерским отношениям со всеми участниками образовательного процесса.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

* поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам;
* педагог обладает педагогическим тактом, деликатен в общении;
* высказывания педагога построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи.

Экспертная оценка проводится на основе анализа видеозаписей занятий, мероприятий и результатов анкетирования. Для получения объективной информации респондентами выступают как обучающиеся, так и коллеги аттестуемого педагогическо­го работника. Рекомендуется, чтобы анкетирование и обработку результатов прово­дили специалисты, владеющие навыками диагностических процедур (например, психолог), по методикам, предложенным в разделе «Методики психолого-педагогической диагностики» настоящего сборника. Могут использоваться другие признанные методики (в этом случае они прилагаются).

Способ подтверждения: видеозапись занятий; отзывы, результаты диагностики, опросов, анкетирования обучающихся, коллег и других участников образовательного процесса о педагогической деятельности педа­гогического работника; отзывы, письма благодарности, электронные адреса (ссылки на страницы) или Screen Shot страниц с отзывами, письмами благодарности.

6.1.1. Уровень эмпатии во взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Эмпатия – понимание эмоционального состояния другого человека на основе мимики, поступков, жестов, посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для педагогов, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

* обучающиеся обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
* педагог обладает способностью взглянуть на ситуацию с позиции других ее участников и достигать взаимопонимания;
* педагог умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся;
* педагог способен поддержать обучающихся и коллег по работе;
* педагог умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.

**Уровень эмпатии** **во взаимодействии с участниками**

 **образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Категория респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления эмпатийности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |

6.1.2. Уровень толерантности в отношениях

|  |  |
| --- | --- |
| Категория респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления толерантности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |

6.1.3. Уровень проявления конфликтности в отношениях

|  |  |
| --- | --- |
| Категория респондентов | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |

6.1.4. Удовлетворенность обучающихся организацией и содержанием образовательного процесса по дисциплине (направлению деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Доля респондентов (в %), определивших уровень проявления конфликтности аттестуемого педагога как |
| низкий | средний | высокий |

**Показатель 6 «Социальная активность педагогического работника, участие в решении общественных проблем»**

6.2.1. Участвует в деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения, местного самоуправления, общественных организаций, объединений, волонтерском движении (член попечительского/управляющего совета, совета трудового коллектива, профсоюзный активист, председатель/член совета микрорайона, член избирательной комиссии, общественной палаты) (деятельность должна быть связана с соответствующими направлениями работы).

Способ подтверждения: документ, подтверждающий членство в соответствующей организации.

**Критерий 7 «Профессиональная компетентность педагогического работника в области информационной основы деятельности, постановке и достижении педагогических задач при реализации образовательной программы на учебном занятии, воспитательном, методическом**

**и других мероприятиях»**

(Максимальное количество баллов – 70)

Общие требования к составлению конспекта учебного занятия:

1. Конспект учебного занятия должен быть связан с изучением нового учебного материала для обучающихся.
2. Во вступлении необходимо пояснить тремя предложениями в какой группе в соответствии со ступенью обучения проводится учебное занятие, какова специфика обучаемых.
3. В ходе составления конспекта учебного занятия педагогу предлагается сформулировать цели и задачи, продемонстрировать умение отбирать и структурировать предметное содержание учебного задания в соответствии с поставленными задачами, а также владение методами и приемами, обеспечивающими организацию учебной деятельности, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов.
4. Основные составляющие конспекта учебного занятия:
* тема учебного занятия;
* тип учебного занятия с точки зрения преобладающего вида учебной деятельности (репродуктивное заучивание, проблемное изучение материала, интерактивная групповая работа, ролевая игра);
* связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемой дисциплине (направлению деятельности), предмету;
* перечень источников информации и оборудования, используемых педагогом при подготовке к учебному занятию;
* цель педагогической деятельности на учебном занятии;
* задачи педагогической деятельности на учебном занятии;
* задачи, которые педагог поставит перед обучающимися;
* описание содержания учебного занятия и способов организации достижения обучающимися планируемых результатов;
* домашнее задание.

**7.1. Показатель «Знания педагогического работника в области государственной образовательной политики, педагогики, психологии, методики преподавания и содержания предмета**

**(направления деятельности)»**

(Максимальное количество баллов – 40)

7.1.1. Результаты квалификационного экзамена (удостоверение представляется педагогическим работником (преподавателем дисциплин общеобразовательного цикла), прошедшим квалификационный экзамен с 01 сентября 2013 г. по 30 мая 2014 г.). Результаты квалификационного экзамена действительны в течение календарного года.

**7.2. Показатель «Постановка педагогических задач при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии**

**(на примере конспекта урока/учебного занятия)»**

(Максимальное количество баллов – 5)

0 баллов – показатель не раскрыт

0,5 баллов – информация частично соответствует показателю

1 балл – информация в полной мере соответствует показателю

**7.2.1. Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Оценка |
| 1. | Педагог при подготовке к учебному занятию | ставит цели, направленные на ожидаемый и диагностируемый результат обучения | 0 / 0,5 / 1 |
| представляет задачи учебного занятия как систему действий педагога по достижению цели | 0 / 0,5 / 1 |
| планирует постановку обучающимися цели обучения  | 0 / 0,5 / 1 |
| ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся на каждом из этапов учебного занятия: вводном, основном, обобщающем и заключительном  | 0 / 0,5 / 1 |
| планирует использование методических приемов, заданий, направленных на мотивирование обучающихся  | 0 / 0,5 / 1 |

**7.3. Показатель «Компетентность педагогического работника при реализации образовательной программы на уроке/учебном занятии**

**(на примере видеозаписи урока/учебного занятия)»**

(Максимальное количество баллов –25)

0 баллов – показатель не раскрыт

0,5 баллов – информация частично соответствует показателю

1 балл – информация в полной мере соответствует показателю

7.3.1. Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Показатели | Оценка |
| 1. | Компетентность педагога в области постановки цели и задач учебного занятия | умеет вывести обучающихся на значимую и привлекательную для них цель | 0 / 0,5 / 1 |
| поставленные цели направлены на диагностируемый результат обучения | 0 / 0,5 / 1 |
| обсуждает с обучающимися план действий по реализации цели учебного занятия | 0 / 0,5 / 1 |
| демонстрирует реализацию цели в этапах урока как систему действий учителя и обучающихся по ее достижению | 0 / 0,5 / 1 |
| обсуждает с обучающимися критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов | 0 / 0,5 / 1 |

7.3.2. Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Компетентность педагога в области мотивирования обучающихся | предлагает задания, способствующие актуализации личностного опыта | 0 / 0,5 / 1 |
| предлагает задания, способствующие пониманию ограниченности имеющихся у обучающихся знаний и умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы | 0 / 0,5 / 1 |
| демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме учебного занятия | 0 / 0,5 / 1 |
| умеет создавать ситуации, обеспечивающие обучающимся успех в учебной деятельности | 0 / 0,5 / 1 |
| поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания обучающимися степени достижения цели учения | 0 / 0,5 / 1 |

7.3.3. Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом по учебной дисциплине, направлению деятельности).

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Компетентность педагога в содержании деятельности (уровень владения учебным материалом) | демонстрирует знание основ преподаваемого предмета | 0 / 0,5 / 1 |
| демонстрирует целостное видение данного учебного занятия как элемента всей темы | 0 / 0,5 / 1 |
| умеет сочетать предметные и метапредметные знания и способы деятельности | 0 / 0,5 / 1 |
| в качестве источников информации привлекает различные тексты, электронные образовательные, человеческие ресурсы | 0 / 0,5 / 1 |
| демонстрирует использование обучающимися инструментов преобразования информации в индивидуальной и коммуникативной деятельности при работе с различными источниками | 0 / 0,5 / 1 |

7.3.4. Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности).

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности) | используемые на учебном занятии методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала | 0 / 0,5 / 1 |
| умеет включить в активную продуктивную (частично-поисковую, проблемную, творческую) деятельность всех обучающихся | 0 / 0,5 / 1 |
| владеет методами рационального сочетания индивидуальной, парной, коллективной, групповой форм деятельности обучающихся | 0 / 0,5 / 1 |
| умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся | 0 / 0,5 / 1 |
| организует рефлексию обучающихся относительно поставленной ими цели учения | 0 / 0,5 / 1 |

7.3.5. Компетентность педагога в области профессионально-педагогической позиции и личностных качеств.

**Критерии и показатели оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Компетент-ность педагога в области про-фессионально-педагогической позиции и личностных качеств | демонстрирует демократический стиль в общении с обучающимися | 0 / 0,5 / 1 |
| реализует право обучающихся на ошибку и ее исправление | 0 / 0,5 / 1 |
| проявляет искренний интерес к позиции каждого обучающегося | 0 / 0,5 / 1 |
| высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи | 0 / 0,5 / 1 |
| педагог обеспечивает направленность деятельности каждого обучающегося на развитие личностных качеств | 0 / 0,5 / 1 |

 «00»\_\_\_\_\_месяц\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванов И. И.

Сведения, представленные в информационно-аналитическом отчете о профессиональной деятельности в межаттестационный период Иванова И. И., верны.

**Раздел 2. Видеозапись уроков, учебных занятий, воспитательных, аналитических и других мероприятий (общая длительность видерагментов 90 минут - варианты 45+45, 15+6 с обходимыми пояснениями, бинарный урок 1 ч. 30 мин.)**

**1. Видеозапись учебного занятия (для преподавателей)/занятия производственного обучения (для мастеров п/о)по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**2. Видеозапись внеклассного мероприятия посвещенного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Или**

**2. Видеозапись учебного занятия (для преподавателей)/занятия производственного обучения (для мастеров п/о)по теме: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».**

**Раздел 3. Приложения к аналитическому отчету, преподавателя/мастера п/о КГБ ПОУ ЧГТТ, Иванова Ивана Ивановича.**

**На данной странице начинается нумерация страниц раздела Приложения 6\_..., раздел Приложения директором ПОО не заверяется.**

1. На основании перечня критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения», «преподаватель-организатор по основам безопасности жизнедеятельности», «руководитель физического воспитания» профессиональных образовательных организаций. [↑](#footnote-ref-1)