

**I. Общие сведения о профессиональной образовательной организации**

1. Полное наименование профессиональной образовательной организации: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум».

– Адрес с индексом: 682030, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Чегдомын, ул. Центральная 56.

– Тел./факс: 8(42149) 5-36-73.

– Электронная почта: collegemg@mail.ru.

– Web-сайт (с ссылкой на КИП и отчёт): https://chgtt.profobr27.ru.

2. Руководитель ОУ: Михно Марина Владимировна, тел. / факс: 8(42149) 5-36-73.

3. Приказ об открытии КИП: Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края «О присвоении образовательным организациям статуса «Краевая инновационная площадка» № 822 от 10.05.2016.

4.Тема КИП: «Потенциал сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций».

5.Направление КИП:технологические решения, обеспечивающие социальное партнерство между образовательными организациями края.

6. Проблема, на которую направлена деятельность КИП: создание условий для сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

7. Срок реализации КИП: проект реализуется в течение 3 лет, Январь 2016 – Январь 2019 гг.

8. В чем заключается конкретная практическая значимость КИП для краевой системы СПО.

Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций: совместный, коллективный опыт преподавателей, участвующих в образовательном процессе в подготовке специалистов «Дошкольное образование».

9. Состав авторов проекта с указанием функционала: научный руководитель (ученое звание, место работы, должность, функционал); организатор (ФИО, должность, тел.); авторы-разработчики (ФИО, должность, функционал).

Участники проекта

Автор-разработчик проекта:

Михно Марина Викторовна, директор техникума.

Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ социальной ситуации и внесение корректив.

Красикова Ирина Павловна, заместитель директора по УМР техникума.

Разработка, координация реализации программы и «дорожной карты» инновационного проекта. Проведение семинаров, консультаций, педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность КИП.

Преподаватели:

Агеева Наталья Николаевна

Николаи Снежана Юрьевна

Бондаренко Елена Павловна

Фоменко Ирина Владимировна

Морозов Александр Саломонович

Морозов Владимир Семёнович

Черешнева Нина Васильевна

Красикова Ирина Павловна

Педагоги-совместители:

Зайцева Татьяна Борисовна

Захарова Оксана Владимировна

Дмитриева Ирина Геннадьевна

Фролова Анастасия Михайловна

Губренко Жанна Анатольевна

функционал:

осуществляет разработку и реализацию учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ дополнительного профессионального образования, контрольно-оценочных средств с использованием ресурсов сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций, обобщает педагогический опыт и разрабатывает методические рекомендации.

Педагог-психолог: Шаманская Ирина Васильевна функционал:

осуществляет психологическое сопровождение сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций.

Научный руководитель

Гоголева И.И., научный сотрудник научно-исследовательского центра КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования» (КГАОУ ДПО ХКИРСПО), к.п.н.

Осуществление научного руководства инновационным проектом. Консультирование работы творческих групп преподавателей по основным направлениям деятельности КИП; составление программы и «дорожной карты» инновационного проекта на учебный год, координация действия исполнителей (на базе техникума), обобщение совместно с участниками инновационного проекта полученных результатов. Анализ, обобщение аналитических материалов по результатам инновационного проекта. Обобщение научно- исследовательской информации, инновационного опыта.

10. Данные о масштабе инновационной работы (количество участников КИП: из них количество администрации, педагогов, психологов, др.).

в деятельности инновационной площадки задействованы 17 человек, из них:администрация – 2;

методист – 1;

педагог-психолог – 1;

преподаватели – 13 (8 основных, 5 совместителей).

11. Организации-партнеры в деятельности КИП (наименование, функции (равноправные партнеры, заказчики, аналитики, эксперты, центры переподготовки, участники проектирования и т.п.); № приказа, дата; договор о взаимодействии в рамках КИП).

КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша». Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 16.02.2015.

В ходе совместной деятельности руководители и преподаватели ХПК оказывают техникуму консультативную и методическую помощь в подготовке учебно-методической документации, вопросах организации учебной практики обучающихся, методики проведения учебных занятий по профессиональным модулям.

План сетевого взаимодействия КГБПОУ ЧГТТ и КГБ ПОУ ХПК.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| ХПК | ЧГГТ |
| 1 | Помощь в разработке комплекса учебно-методических материалов по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для специальности 44.01.02 Дошкольное образование | Чикишева А.С. | Агеева Н.Н. | Март 2018г. |
| 2 | Помощь в разработке учебно-практического пособия по МДК 06.01 Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками для специальности 44.01.02 Дошкольное образование | Рубцова Н.И. | Агеева Н.Н. | Апрель 2018г. |
| 3 | Помощь в разработке комплекса учебно-методических материалов по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для специальности 44.01.02 Дошкольное образование | Соболь Л.П.  | Николаи С.Ю. | Март 2018г. |
| 4 | Проведение on-Line консультаций по вопросам написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся специальности 44.01.02 Дошкольное образование | Соболь Л.П.  | Николаи С.Ю. | Май 2018г. |

МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 27.08.2015.

В ходе ведения совместной деятельности Центр развития творчества детей и юношества предоставляет учебное помещение вокальной студии «Свирель» и кабинеты декоративно-прикладного искусства на условиях безвозмездного пользования имуществом для реализации части основной образовательной программы.

План сетевого взаимодействия КГБПОУ ЧГТТ и МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
| МБОУ ДОД«ЦРТДиЮ» | ЧГГТ |
| 1 | Помощь в разработке программно-методического обеспечения учебного процесса педагогам совместителям, участвующим в образовательном процессе | Дмитриева И.Г. | Агеева Н.Н. | Сентябрь 2018г. |
| 2 | Проведение консультации по вопросу организации практических занятий и самостоятельных работ обучающихся | Дмитриева И.Г. | Николаи С.Ю. | Ноябрь 2018г. |
| 3.  | Проведение практического занятия по созданию элементов ЛЭПБУКА из картона и цветной бумаги студентами 2 курса специальности Дошкольное образование« «Дошкольное образование» | Гурбенко Ж.А. | Агеева Н.Н. | Декабрь 2018 |

МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 28.08.2015.

В ходе совместной деятельности Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи предоставляет на безвозмездной основе лекционный зал для проведения занятий по программе общепрофессионального цикла ОП.02 «Психология».

МКУ управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Соглашение об эффективном партнёрстве и взаимодействии в подготовке специалистов среднего звена от 31.08.2016г.

Организация и проведение учебной и производственной практики студентов ЧГТТ по специальности «Дошкольное образование»

МБ ДОУ №№ 7, 8, 9, 10, 12; ЦРР №№1, 16

В ходе совместной деятельности ДОУ предоставляют возможность студентам посещать районные методические объединения.

**II. Отражение вопросов инновационной работы в документах образовательной организации**

1. Программа развития *(название, сроки реализации, наличие раздела, в трех лет).*

В программе развития на период 2013-2018 гг. раздел по КИП не отражен.

1. ППССЗ/ППКРС (*если планировалось,* *отражение результатов инновационной деятельности).*

Сформулированы направления/тематика проектной деятельности студентов группы ДО-21по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по дисциплинам: ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, МДК 06.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению, МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Протоколы педагогических советов *(№ протоколов, тема педсовета, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались, в течение трех лет).*

Педагогический совет «Анализ работы КИП за 2015-2016 учебный год. Протокол педагогического совета №5 от 30.06.2016г.

Педагогический совет «Анализ работы КИП за 2016-2017 учебный год. Протокол педагогического совета №5 от 30.06.2017г.

Педагогический совет «Анализ работы КИП за 2017-2018 учебный год. Протокол педагогического совета №4 от 28.06.2018г.

Педагогический совет «Апробация компонентов проектной деятельности с использование интерактивных технологий на платформе ДОУ» №5 от 04.09.2018.

Педагогический совет «Проектная деятельность». Протокол педагогического совета №6 от 31.10.2018г.

4.Протоколы заседаний НМС, ПЦК, Советов по КИП *(№ протоколов, тема, дата проведения; какие вопросы по КИП рассматривались, в течение трех лет).*

План работы творческой группы ЧГТТ на 2016,2017, 2018 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Ответственные | Сроки |
|  | Изучение, выявление вопросов/проблем организации образовательного процесса на очной форме обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование. | Захарова Е.С.Красикова И.П. | Март 2016г. |
|  | Анализ и устранение вопросов/проблем организации образовательного процесса на очной форме обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование. | Агеева Н.Н.Красикова И.П. | Май 2018г. |
|  | Анализ и устранение вопросов/проблем организации образовательного процесса на заочной форме обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование. | Агеева Н.Н.Красикова И.П. | Май 2018г. |
|  | Анализ организации образовательного процесса по специальности «Дошкольное образование» в 2016/2017, 2017/18 учебных годах | Захарова Е.С.Агеева Н.Н.И.П. Красикова  | Июнь 2016-2018г. |
|  | Анализ работы творческой группы за 2016,2017, 2018 года | Захарова Е.С.Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П. Симашко Л.А. | Октябрь2016г.,2017г., 2018г. |
|  | Изучение, выявление вопросов/проблем организации и проведения промежуточной аттестации студентов ДО-21 | Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П. Симашко Л.А. | Декабрь 2018г. |
|  | Анализ организации проектной деятельности студентов ДО-21 как форма промежуточной аттестации в КГБПОУ ЧГТТ | Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П. Симашко Л.А. | Декабрь 2018г. |
|  | Анализ психолого-педагогического сопровождение студентов группы ДО-21 | Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П. Шаманская И.В. | Ноябрь 2018 г. |
|  | Помощь в разработке методических рекомендаций для студентов ДО-21 по использованию элементов мнемотехники при составлении конспектов занятий по МДК 06.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению | Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П. | Октябрь 2018г. |
|  | Изучение, выявления вопросов/проблем организации и проведения демонстрационного экзамена на примере ДО-41 | Агеева Н.Н.Николаи С.Ю.Красикова И.П.Шаманская И.В. | Сентябрь 2018 г. |

Протоколы заседаний творческой группы в рамках КИП

№1 от 16.01.2017г.

Вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2017 год
2. Обсуждение условий работы с ресурсами электронной библиотеки для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование»

№2 от 17.03.2017г.

Вопросы:

1. Изучение и выявление вопросов, проблем организации образовательного процесса по учебному плану в группе ДО-31.
2. Обсуждение вопросов по прохождению студентами группы ДО-31 производственной практики в апреле 2017 г.
3. Изучение и обсуждение положения и методических рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовой работы по общепрофессиональной дисциплине и профессиональному модулю

№3 от 26.05.2017г.

Вопросы:

* 1. Предварительные итоги успеваемости студентов за второе полугодие.
	2. Обсуждение вопросов по прохождению студентами группы ДО-31 производственной практики, проблемы возникшие в ходе её прохождения.
	3. Обсуждение вопросов по защите курсовых работ в июне 2017 г.

№4 от 30.06.2017 г.

Вопросы:

1. Анализ знаний и умений обучающихся по результатам промежуточной аттестации в группе ДО-31.
2. Подведение итогов участия группы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2017 году.
3. Подведение итогов и анализ работы творческой группы за 2017 год.

№5 от 08.09.2017г.

Вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2017-2018 учебный год.
2. Обзор учебно-методической литературы для разработки КТП и рабочих программ

№1 от 16.01.2018г.

Вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2018 год.

Обсуждение и подготовка к демонстрационному экзамену в группе ДО-41 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Обсуждение тем дипломных работ в группах ДО-41 и ДО-41(з) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

№2 от 13.03.2018 г.

Вопросы:

Изучение и выявление вопросов, проблем организации образовательного процесса по учебному плану в группе ДО-11 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Обсуждение вопросов по прохождению студентами группы ДО-41 и ДО-41(з) преддипломной практики в мае 2018 г.

Изучение и обсуждение положения и методических рекомендаций по организации выполнения и защиты курсовой работы по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации в группе ДО-41 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

№3 от 22.05.2018 г.

Вопросы:

Предварительные итоги успеваемости студентов.

Обсуждение вопросов по защите курсовых работ в группе ДО-41 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в июне 2018г.

№4 от 26.06.2018 г.

Вопросы:

Анализ знаний и умений обучающихся по результатам промежуточной аттестации в группе ДО-11, ДО-41.

Подготовка к ГИА групп ДО-41, ДО-41(з).

Подведение итогов участия группы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2018 году.

Подведение итогов и анализ работы творческой группы за 2018 год.

Подготовка к процедуре аккредитации по профессиональной программе 44.02.01 Дошкольное образование.

№5 от 04.09.2018 г.

Вопросы:

Обсуждение и утверждение плана работы творческой группы на 2019 год.

Обзор учебно-методической литературы для разработки КТП и рабочих программ.

Обсуждение вопросов по прохождению студентами группы ДО-21 производственной практики.

Итоги ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Обсуждение и утверждение плана/тематики проведения практических занятий по МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей в рамках сетевого взаимодействия техникума с дошкольными образовательными организациями п. Чегдомын.

5.Какие изменения в практике образования обеспечила деятельность КИП *(в течение трех лет).*

В результате работы в рамках КИП осуществлена разработка учебно-программной документации: учебные планы; ППССЗ; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, МДК; УМК по учебным дисциплинам и ПМ; программы учебной и/или производственной практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Сформулированы направления/тематика проектной деятельности студентов ДО-21 по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, МДК 06.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению, МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

6.Какие организационные изменения были внесены в образовательный процесс по результатам деятельности КИП.

Организационные изменения не были внесены в образовательный процесс по результатам деятельности КИП.

**III. Содержание инновационной деятельности**

1. Основные цели и задачи КИП**.**

Цель: повышение качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия организаций.

Создание единой образовательной среды путем объединения усилий педагогов, специалистов образовательных/необразовательных организаций для получения качественного профессионального образования студентов специальности «Дошкольное образование».

Разработка комплекта нормативно-правовой документации в условиях сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных образований для получения качественного профессионального образования студентов специальности «Дошкольное образование».

Раскрытие потенциала сетевого взаимодействия образовательных /необразовательных организаций в повышении качества образования студентов специальности «Дошкольное образование».

Проектирование учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ дополнительного профессионального образования, контрольно-оценочных средств с использованием ресурсов сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций.

Организация комплекса мероприятий по повышению качества образования обучающихся специальности «Дошкольное образование» посредством сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций.

Разработка научно-методического сопровождения реализации модели сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

Разработка критериев и показателей реализации потенциала сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

Выявление качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса на основе сетевых форм взаимодействия образовательных/необразовательных организаций.

Выявление и реализация основных характеристик сетевого управления.

1. Цели и задачи конкретного этапа работы *(по годам)*.

**2016 год**

Цель: оптимизировать используемые ресурсы повышения качества подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, повысить эффективность использования совокупного потенциала профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

Разработать региональную нормативно-правовую базу сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций: Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра развития творчества детей и юношества городского поселения Рабочий поселок Чегдомын Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, **Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи городского поселения "Рабочий посёлок Чегдомын" Верхнебуреинского  муниципального района Хабаровского края, Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский педагогический колледж» имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша.**

Разработать программы, учебно-методическое обеспечение, фонды контрольно-оценочных средств с использованием сетевого взаимодействия.

Разработать критерии оптимальности сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций:

**2017 год**

Цель: создание единой образовательной среды путем объединения усилий педагогов, специалистов образовательных/необразовательных организаций для получения качественного профессионального образования студентов специальности «Дошкольное образование».

Задачи:

Разработать научно-методическое сопровождение реализации модели сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

Разработать критерии и показатели реализации потенциала сетевого взаимодействия организаций в повышении качества образования будущих педагогов дошкольных образовательных организаций.

**2018 год**

Цель: создание единой образовательной среды путем объединения усилий педагогов, специалистов образовательных/необразовательных организаций для получения качественного профессионального образования студентов специальности «Дошкольное образование».

Задачи:

Обобщить опыт проведения совместных мероприятий по повышению качества образования обучающихся специальности «Дошкольное образование» посредством сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций;

Обобщить опыт сетевого управления образовательных организаций.

**3. Программа КИП, календарные планы КИП *(по годам)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Шаги по реализации (2016, 2017, 2018г.) | Выполнено/не выполнено |
|  | Заседание творческой группы. Составление годового плана работы. | выполнено |
|  | Мониторинговые исследования по направлениям деятельности КИП | выполнено |
|  | Разработка макетов инновационных продуктов КИП | выполнено |
|  | Мероприятия, направленные на мотивацию студентов по специальности «Дошкольное образование»:Участие в районном мероприятии «День защиты детей».Студенты второго курса по специальности «Дошкольное образование» на базе МБДОУ детского сада №12 «Солнышко» провели практические занятия с детьми подготовительной группы по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи» на тему «Мои любимые сказки». Участие в качестве волонтеров в образовательном проекте «Горняцкая смена», который направлен на совместную работу студентов и школьников старших классов, нацеленный на создание кадрового резерва горнодобывающей отрасли и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию АО «Ургалуголь».Участие волонтерами в дальневосточном форуме профессиональных инициатив «Инсайт 2020».Участие в организации новогодних праздников для детей сотрудников АО «Ургалуголь». | выполнено |
|  | Разработка макетов инновационных продуктов КИП | выполнено |
|  | Помощь в разработке комплекса учебно-методических материалов по МДК 04.02 Основы семейного воспитания для специальности 44.01.02 Дошкольное образование.Помощь в разработке учебно-практического пособия по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению для специальности 44.01.02 Дошкольное образование.Помощь в разработке комплекса учебно-методических материалов по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для специальности 44.01.02 Дошкольное образование.Помощь в разработке учебно-практического пособия по МДК 06.01 Теоретические и методические основы логопедической работы с дошкольниками для специальности 44.01.02 Дошкольное образование.Помощь в разработке комплекса учебно-методических материалов по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для специальности 44.01.02 Дошкольное образование.Проведение on-Line консультаций по вопросам написания курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся специальности 44.01.02 Дошкольное образованиеРеализация плана работы творческой группы КИП.Подключение электронной библиотеки для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Дошкольное образование». Работа с ресурсами электронной библиотеки.Изучение, выявление вопросов/проблем организации образовательного процесса на очной форме обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.Анализ и устранение вопросов/проблем организации образовательного процесса на очной форме обучения специальности 44.02.01 Дошкольное образование.Анализ организации образовательного процесса по специальности «Дошкольное образование» в 2015/2016, 2016/2017, 2017/18 учебные годы | выполнено |
|  | Помощь в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса педагогам совместителям, участвующим в образовательном процессе. | выполнено |
|  | Реализация части ППССЗ:ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.ПМ.06. Организация мероприятий, направленных на познавательно-речевое развитием дошкольников.  | выполнено |
|  | Участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные и креативные практики в профессиональном образовании». | выполнено |
|  | Реализация плана сетевого взаимодействия с МБОУ ДО» «Центр развития творчества детей и юношества»Помощь в разработке программно-методического обеспечения учебного процесса педагогам совместителям, участвующим в образовательном процессе.Проведение консультации по вопросу организации практических занятий и самостоятельных работ обучающихся. | выполнено |
|  |  Участие в WorldSkillsRussia (2017г.). | выполнено |
|  | Анализ и отчет работы КИП за все три года | выполнено |
|  | Участие студентов в РМО на базе МДОУ– Особенности написания конспекта и подготовка к непосредственно образовательной деятельности по продуктивным видам творчества с детьми старшего дошкольного возраста (МДОУ №10).Игровые технологии специалистов ДОУ на базе МДОУ №12.Современные образовательные технологии в системе подготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ № 7).Взаимодействие ДОУ и родителей по физическому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении (МБДОУ № 7).Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе (МДОУ № 10).Особенности написания конспекта по речевому развитию с использованием Лэпбука для детей старшего дошкольного возраста (МДОУ №10)Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности ДОУ на базе МДОУ №12Проектная деятельность как один из способов сотрудничества воспитателя и родителей в ДОУ (МБДОУ № 7)Использование элементов мнемотехники в работе по развитию речи с детьми в старшей группе (МДОУ № 10)Обеспечение условий для формирования универсальных учебных действий у дошкольников с нарушениями речи согласно ФГОС на базе МДОУ № 12 | выполнено |

1. Перечень созданных продуктов КИП с краткой аннотацией *(документы, методические рекомендации, образовательные программы и пр., продукты, имеющие отношение к реализации проектной идеи, отражающие цели КИП, по годам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Наименование | Краткая аннотация |
| 2016 | Региональная нормативно-правовая база сетевой формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций. | Данный продукт деятельности содержит макеты нормативно-правовых документов (макеты договоров; положений и пр.) профессиональных образовательных организаций в условиях сетевой формы взаимодействия.-Положение о сетевом взаимодействии КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» с КГБПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша-Порядок организации образовательного процесса при сетевой форме реализации ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование в КГБПОУ ЧГТТ-Соглашение о намерениях КГБПОУ ЧГТТ и КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша-Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве КГБ ПОУ ЧГТТ и КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша -Соглашение об эффективном партнёрстве и взаимодействии в подготовке специалистов среднего звена КГБ ПОУ ЧГТТ и МКУ отдел образования администрации Верхнебуреинского района Хабаровского края;- Приказ о творческой группе-Положение о творческой группе-Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве КГБ ПОУ ЧГТТ и МБОУ ЦПП МСП;-Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве КГБ ПОУ ЧГТТ и МБОУДО «ЦРТДиЮ»- Программа сетевого взаимодействия с Хабаровского педагогического колледжа с ЧГТТ- Программа сетевого взаимодействия МБОУ ЦПП МСП с ЧГТТ- Программа работы творческой группы |
| Учебно-программная документация: макеты учебных планов; основной профессиональной образовательной программы; программ учебной и/или производственной практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.  | Данный продукт деятельности включает в себя макеты учебных планов; основной профессиональной образовательной программы; программ учебной и/или производственной практик по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. |
| Использование сетевой формы реализации ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование | Данный продукт включает: алгоритм создания единой образовательной среды для сетевой формы реализации ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование; характеристику особенностей сетевой формы взаимодействия профессиональных образовательных организаций:- КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша;-МКУ отдел образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края;-КГБПОУ ЧГТТ и МБОУДО «ЦРТДиЮ»-МБОУ ЦПП МСП |
| 2017г. | Учебно-методический комплекс по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | УМКД включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания по самостоятельному изучению тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, а также вопросы и задания по итоговой аттестации данного междисциплинарного курса. |
| Учебно-практическое пособие по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению | Учебно-практическое пособие содержит теоретический материал по проблеме развития речевой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста, сборник практических упражнений артикуляционной гимнастики.Пособие адресовано студентам IV курсов дневного и заочного отделения по специальности «Дошкольное образование». Данное пособие поможет овладеть теоретическими знаниями в области развития речевой моторики и практически овладеть навыками выполнения артикуляционной гимнастики и методикой ее выполнения.  |
| Исследовательская работа на тему: «Корпоративный спорт как инструмент популяризации здорового образа жизни» | Проект «Корпоративный спорт», направленный на упрочнение личностной установки педагогов и студентов на здоровый образ жизни и сплочение коллектива через приобщение к спорту, является актуальным. Наличие общего дела - участие в соревнованиях, поддержка своей команды приведет к объединению, обретению новых друзей, укреплению здоровья, повышению производительности труда и стрессоустойчивости педагогов и студентов, отказу от вредных привычек. |
| 2018г. | Методические рекомендациисамостоятельной работы по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению | Методические рекомендации для самостоятельной работы по предмету «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» предназначены для студентов очного отделения (4,5 курс на базе 9 классов и 2, 3 – на базе 11 классов) по специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области речевого развития детей. Данные рекомендации составлены с учётом Государственного образовательного стандарта профессионального образования нового поколения для обучения студентов педагогического колледжа и рабочей программы «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.Целью данного пособия является оказание помощи студентам в самостоятельной подготовке по вопросам содержания и организации коррекционной речевой работы с детьми дошкольного возраста. |
| Учебно-методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | УМП по ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработано на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование |
| Учебно-методический комплекс по МДК 03.01 Теоретические основы организации обученияв разных возрастных группах | Учебно-методический комплекс по МДК Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах является частью профессионального модуля  03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования создан в помощь для работы на учебных лекциях,  при выполнении домашнего задания и подготовки к текущему и итоговому контролю по курсу.УМК по МДК включает теоретический блок, перечень практических занятий, задания для самостоятельного изучения тем курса, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет).По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению.  Наличие тезисной информации по теме позволит Вам вспомнить ключевые моменты, рассмотренные преподавателем на лекциях. |
| КОС по ПМ.06 Организация мероприятий, направленных на речевое развитие дошкольников  | Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета (З), Дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). |
| Учебно-практическое пособие по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению | Учебно-практическое пособие по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению разработаны на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образованиеУчебно-практическое пособие содержит теоретический материал по проблеме развития речевой моторики у детей дошкольного и младшего школьного возраста, сборник практических упражнений артикуляционной гимнастики.Пособие адресовано студентам IV курсов дневного и заочного отделения по специальности «Дошкольное образование». Данное пособие поможет овладеть теоретическими знаниями в области развития речевой моторики и практически овладеть навыками выполнения артикуляционной гимнастики и методикой ее выполнения.  |
| Исследовательская работа на тему: «ВМЕСТЕ». Организация центра предшкольной подготовки на базе КГБПОУ ЧГТТ». | Проект «ВМЕСТЕ». Организация центра предшкольной подготовки на базе КГБПОУ ЧГТТ», направленный на проблему организации психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам подготовки детей к школе.Высокую практическую ценность представляет предложенная модель предшкольной подготовки. Такая модель вполне может стать основой для разработки воспитательных программ, как и сама работа, может выступить основой деятельности образовательных учреждений по предшкольной подготовке. Кроме того, работа содержит конкретный план реализации цели, что выступает необходимым условием организации подобного процесса. Проект будет полезен руководителям педагогических вузов, преподавателям, самим студентам в плане проектирования  профессионального развития.  |

1. Указание государственных приоритетов, на развитие которых работают указанные продукты *(со ссылкой на разделы федеральных и региональных документов).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Документ (*данные*) |
| 1. | Задача 1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. Формирование механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда кадров в количестве и качестве рабочей силы;Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования;Создание условий и механизмов обеспечения системы квалифицированными педагогическими кадрами;Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров  | Стратегия развитиясистемы подготовкирабочих кадров иформированияприкладных квалификаций вРоссийской Федерациина период до 2020 года.Утверждена КоллегиейМинобрнауки России(протокол от 18 июля2013 г. № ПК-5вн) |
| 2 | Задача 3. Создание и обеспечение  | Стратегия развития |
|  | возможностей для различных категорий населения в | системы подготовки |
|  | приобретении необходимых прикладных квалификаций | рабочих кадров и |
|  | на протяжении всей трудовой деятельности. | формирования |
|  | – Реализация на базе профессиональных | прикладных |
|  | образовательных организаций диверсифицированного | квалификаций в |
|  | набора программ для удовлетворения потребностей в | Российской Федерации |
|  | профессиональном обучении различных категорий | на период до 2020 года. |
|  | граждан. | УтвержденаКоллегией |
|  | – Предоставление широких возможностей для | Минобрнауки России |
|  | различных категорий населения в приобретении | (протокол от 18 июля |
|  | необходимых прикладных умений и квалификаций на | 2013 г. № ПК-5вн) |
|  | протяжении всей трудовой деятельности; |  |
|  | – Поддержка мер по расширению доступа к |  |
|  | профессиональному образованию и обучению на основе |  |
|  | разработки и внедрения дистанционных |  |
|  | образовательных технологий с применением |  |
|  | электронного обучения для сельского населения, |  |
|  | женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными |  |
|  | возможностями здоровья. |  |

1. Описание текущей актуальности продуктов КИП *(не утеряна ли актуальность на сегодняшний день).*

Актуальность и инновационность обращения к проблемам сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций определяется современными тенденциями профессиональной подготовки специалистов.

Повышение качества профессионального образования, отвечающего требованиям современности, является одной из основных задач системы образования. В отечественном образовании проблема социального партнерства, социального взаимодействия получила сегодня, в ситуации активной модернизации профессионального образования, особую актуальность.

Образовательные организации Верхнебуреинского района, в том числе и рабочего поселка Чегдомын, испытывают острую потребность в воспитателях дошкольных образовательных учреждений. Сетевая форма реализации образовательных программ позволит осуществить процесс профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного образования на базе Чегдомынского горно-технологического техникума.

Сетевое взаимодействие организаций мы рассматриваем как систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; как способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Создание сетевых структур представляет собой современную тенденцию развития профессионального образования. Этот тренд отвечает стратегическим требованиям, которые выражаются, прежде всего, в необходимости гибкого реагирования профессиональной образовательной организации на запросы регионального рынка труда, а также развития компетенций выпускников благодаря использованию кадровых, технологических и информационных ресурсов различных организаций.

Анализ теории и практики в области социального взаимодействия в образовании позволяет определить основные принципы организации данного вида взаимодействия: паритетность, равенство в сети; целесообразность в организации сети и проектировании ее деятельности; научность; коллегиальность и согласованность в действиях; взаимная ответственность участников сетевого взаимодействия; взаимодополняемость. На основе данных принципов, на наш взгляд, может действовать эффективная сеть образовательных организаций.

Эффективность деятельности сетевого объединения образовательных организаций с целью повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования в определенной мере зависит от системного организатора, поддерживающего и координирующего стратегию взаимодействия, – КГБПОУ «Чегдомынский горно - технологический техникум».

Идея направляемого развития реализуется в системе разработки и организации предметных олимпиад, семинаров, «круглых столов», обмена опыта, активной работы образовательных организаций в сети Интернет. Эта работа позволяет более качественно построить процесс реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании.

В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными организациями техникум может успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся специальности «Дошкольное образование», осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников.

Таким образом, разработанные продукты КИП сегодня актуальны.

7.Перечень достигнутых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Результат | Достигнут/не достигнут (причина) |
|  | Создание образовательной сети как совокупности образовательных организаций, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования обучающихся | Достигнут |
|  | Повышение количества преподавателей, включенных в сетевое взаимодействие по реализации ППССЗ– корпоративное повышение квалификации преподавателей по проблемам организации сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций: обмен опытом, обучающие семинары, вебинары, круглые столы. | Достигнут |
|  | Создание электронной площадки методических разработок (лыпбуки, продукты проектной деятельности, интерактивные игры и логические задания) с целью обмена опытом и накопления материала для апробации студентами ДО на практике | Достигнут |
|  | Создание методических рекомендаций по внедрению/использованию элементов мнемотехники в работе по развитию речи у детей на занятиях в ДОУ. | Достигнут |

Для техникума:

Повышение качества подготовки выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование посредством сетевой формы реализации ППССЗ образовательными организациями разного уровня.

В феврале 2018 года на базе КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» проходил демонстрационный экзамен по специальности «Дошкольное образование». 19 студентов группы ДО-41 выполняли задания по 4 модулям. По модулю «Речевое задание» продемонстрировали умения выразительно читать художественное произведение для детей дошкольного возраста, проводить беседы с детьми о прочитанной книге. При выполнении задания студенты показали высокие результаты при определении возрастной категории детей, на которую рассчитано данное литературное произведение, определяли программное содержание, цель и задачи произведения, паузы логические и психологические, качественно провели анализ литературного произведения и разработали беседу по тексту (включая аннотацию книги). При разработке и проведении гимнастики после дневного сна студенты самостоятельно подбирали упражнения, грамотно разработали конспект и провели занятие с волонтерами. На следующем этапе студенты продемонстрировали умения разрабатывать и проводить занятие с подгруппой детей с использованием развивающих дидактических материалов или ИКТ оборудования. Студенты самостоятельно подобрали материал и оборудование, грамотно поставили цели и задачи разработанного занятия. Кроме того, студенты показали творческие умения и навыки при разработке тематического уголка к праздникам. По итогам демонстрационного экзамена 35% студентов продемонстрировали высокий уровень, 75%-средний уровень подготовки по модулям.

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки среди студентов профессиональных образовательных организаций: Панькевич Дарья студентка группы ДО-41 по специальности «Дошкольное образование» - 2 место (призер).

Студенческая весна - 2018: Панькевич Дарья, студентка группы ДО-41, по специальности «Дошкольное образование» - участник в конкурсе студенческих научно-практических работ в области психологии, педагогики и культурологии с проектом**:** «ВМЕСТЕ». Организация центра предшкольной подготовки на базе КГБПОУ ЧГТТ».

В июне 2018 года группы ДО-41 и ДО-41з по специальности «Дошкольное образование» защитили ВКР, которые были с элементами исследовательской работы. Всего на защиту было допущено 48 человек, из них защитили на отлично - 13 человек, на хорошо - 23 человека, средний балл составил - 4,02. Дипломы с отличием получили 7 человек, на хорошо и отлично -15 человек.

Дистанционный всероссийский конкурс «Студент СПО-2018»: Христенко Евгения, студентка группы ДО-21 по специальности «Дошкольное образование» – 7 место в номинации «Сердце отдаю людям».

Мероприятия, направленные на мотивацию студентов по специальности «Дошкольное образование»:

01.06.2018г.- участие в районном мероприятии «День защиты детей».

19.10.2018г. - студенты второго курса по специальности «Дошкольное образование» на базе МБДОУ детского сада №12 «Солнышко» провели практические занятия с детьми подготовительной группы по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи» на тему «Мои любимые сказки».

26-30.08.2018г. - участие в качестве волонтеров в образовательном проекте «Горняцкая смена», который направлен на совместную работу студентов и школьников старших классов, нацеленный на создание кадрового резерва горнодобывающей отрасли и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию АО «Ургалуголь».

3-5.10.2018г. - участие волонтерами в дальневосточном форуме профессиональных инициатив «Инсайт 2020».

24-28.12.2018г. - участие в организации новогодних праздников для детей сотрудников АО «Ургалуголь».

Работа в качестве вожатых на летней площадке «Мой двор» в рамках студенческих трудовых отрядов.

Расширение возможностей для интеллектуального и творческого развития личности обучающихся посредством сетевого взаимодействия:

* посещение учебно-методических сообществ в ДОУ района;
* участие в межрегиональном чемпионате «Молодые профессионалы».

Создание условий для повышения уровня профессионально педагогического мастерства педагогических работников техникума, участников сети:

* проведение консультаций и обмен опытом;
* проведение интернет-консультаций;
* обучающие семинары для педагогов совместителей в виде оказания помощи в разработке программно-методического обеспечения учебного процесса;
* участие в педагогических советах, участие в методических совещаниях.

Повышение общественного статуса, авторитета образовательной организации в связи с инновационным характером ее деятельности.

Для образовательных организаций края:

Расширение перечня образовательных услуг, обеспечивающих доступное, непрерывное, качественное профессиональное образование:

* посещение бесплатного фитнеса на базе ФОК;
* посещение районных УМС;
* посещение открытых мероприятий на базе ДОУ района (открытые занятия, благотворительные концерты, посещение дней открытых дверей).

Подготовка специалистов по заказу управления образованием и в соответствии с требованиями рынка труда – 60 человек.

Эффективное использование ресурсов организаций, реализующих ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование:

* привлечение преподавателей-совместителей, имеющие первую и высшую квалификационную категории;
* использование на безвозмездной основе лекционных залов, кабинетов декоративно- прикладного искусства, использование вокальной студии «Свирель».

Активизация обмена передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями – 12 мероприятий.

Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций:

* совместный, коллективный опыт преподавателей участвующих в образовательном процессе в подготовке специалистов «Дошкольное образование» образовательных организаций сети.

Для региональной системы профессионального образования:

* формирование инновационного образовательного пространства, интегрирующего опыт образовательных организаций профессионального, дополнительного и дошкольного образования;
* создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня по реализации ППССЗ специальности «Дошкольное образование».

8.Критерии результативности, разработанные в ходе инновационной деятельности и показатели к ним *(разработаны или нет; авторские или разработанные коллективом).*

Проведенный анализ позволил нам сформулировать ***критерии результативности*:**

1. Культура педагога (компетентность).
2. Наличие собственного опыта в создании и реализации программ.
3. Творческая «доработка» и преобразования представленных продуктов.
4. Создание ситуации успеха в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога.
5. Органическая взаимосвязь компонентов инновационных технологий.
6. Возможности саморазвитии обучающихся и педагога.
7. Заметные изменения состояния обучающихся (в их мотивации к деятельности, знаниях, умениях, эмоциях и т. д.) в процессе реализации определенной педагогической технологии.

9.Наличие системы общественной экспертизы результатов деятельности КИП *(публичный отчет, аналитические материалы на сайте ПОО, самообследование, участие в конкурсах инновационных разработок/продуктов по теме КИП и др., по годам)*

На официальном сайте профессиональной образовательной организации (https://chgtt.profobr27.ru) имеется в наличии отчет о результатах самообследования о деятельности ПОУ (<https://yadi.sk/i/Qw1r8ECnl95fkw>).

Работа КИП освещается на официальном сайте профессиональной образовательной организации в разделе КИП (<https://chgtt.profobr27.ru/poo_info/chgtt/prepodavatelyam/metodicheskaya-rabota>).

10. Какие результаты деятельности КИП можно предложить как инновацию.

В настоящее время нет официально разработанных нормативных актов, позволяющих профессиональной образовательной организации осуществлять профессиональную подготовку обучающихся с использованием сетевых форм взаимодействия организаций.

При организации сетевого взаимодействия образовательных/необразовательных организаций в нашем техникуме на основе федеральной нормативно-правовой базы были разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность КИП.

11.Рекомендации по использованию полученных результатов *(описание возможных проблемных полей, рисков, ограничений при воспроизводстве/ применении другими организациями).*

Риски при использовании полученных результатов:

* отсутствие нормативной регламентации сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне;
* недостаточная материально-техническая база ПОО;
* слабая информационная поддержка сетевого взаимодействия и, следовательно, недостаточное понимание основных целей процесса и распространения результатов сотрудничества.

Пути преодоления проблем:

* разработка нормативной регламентации сетевого взаимодействия образовательных организаций на региональном уровне, включение показателей данного типа взаимодействий в рейтинг образовательных организаций;
* организация стажировки преподавателей на базе нашей ПОО с целью ознакомления с организацией сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе профессиональной подготовки специалистов;
* соответствие условий организации образовательного процесса требованиям сетевого взаимодействия образовательных организаций.

12. Кем востребованы результаты КИП *(кто внедряет, изучает опыт).*

Студенты группы ДО-21 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при прохождении производственной практики.

Работники ДОУ при организации и проведении занятий и мероприятий (проектные продукты).

Работники ДОУ на методических объединениях и при проведении мастер-классов (интерактивные технологии).

13.Достигнутые внешние эффекты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Эффект  | Достигнут/не достигнут (причина) |
|  | Осуществление модернизации содержания и организации профессиональной подготовки на основе реализации запросов всех участников образовательных отношений (преподавателей, обучающихся и родителей). | Достигнут |
|  | Повышение социальная активность обучающихся техникума. | Достигнут |
|  | Повышение познавательной активности студентов при реализации проектной деятельности | Достигнут |
|  | Обобщение и систематизация практик по внедрению проектной деятельности и информационных технологий в образовательный процесс ДОУ  | Достигнут |
|  | Формирование умения анализировать и исправлять собственные ошибки на практике | Достигнут |

14.Проблемы, возникшие в ходе деятельности КИП.

Нехватка квалифицированных специалистов в образовательных/необразовательных организациях сети.

Увеличение нагрузки преподавателей, связанных с процедурами создания сетевых образовательных программ.

Недостаточное финансовое регулирование оплаты деятельности педагогов- совместителей.

**IV. Представление опыта КИП**

1. Сборники, журналы, газеты (*автор, название статьи, выходные данные публикации, по годам).*

2016г. – Захарова Елена Сергеевна по теме: «Подготовка специалистов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» в коллективной монографии «Современное состояние профессионального образования на Дальнем Востоке: опыт, традиции, инновации».

2016г. – Захарова Елена Сергеевна по теме: «Подготовка специалистов в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций» в журнале «Вестник 1. Профессионального образования Хабаровского края».

1. Семинары, конференции, круглые столы *(дата, уровень проведения, тема; указать только те мероприятия, где ПОО – организатор, или выступление участников КИП на мероприятиях в других учреждениях, по годам)*

Мероприятия, направленные на мотивацию студентов по специальности «Дошкольное образование»:

01.06.2018г.- участие в районном мероприятии «День защиты детей».

19.10.2018г. - студенты второго курса по специальности «Дошкольное образование» на базе МБДОУ детского сада №12 «Солнышко» провели практические занятия с детьми подготовительной группы по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи» на тему «Мои любимые сказки».

26-30.08.2018г. - участие в качестве волонтеров в образовательном проекте «Горняцкая смена», который направлен на совместную работу студентов и школьников старших классов, нацеленный на создание кадрового резерва горнодобывающей отрасли и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию АО «Ургалуголь».

3-5.10.2018г. - участие волонтерами в дальневосточном форуме профессиональных инициатив «Инсайт 2020».

24-28.12.2018г. - участие в организации новогодних праздников для детей сотрудников АО «Ургалуголь».

1. Интерактивные формы *(сайт ПОО, интернет-конференции, форумы, степень участия, по годам).*

Информация о сетевых событиях проекта представлена на официальном сайте профессиональной образовательной организации (https://chgtt.profobr27.ru).

1. Собственная печатная продукция.

Учебно-методический комплекс по МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Учебно-практическое пособие по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.

Методические рекомендации самостоятельной работы по МДК 06.02 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.

Учебно-методическое пособие для подготовки к квалификационному экзамену по ПМ.03.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.