Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение

«Чегдомынский горно – технологический техникум»

(КГБПОУ ЧГТТ)

Утверждена

Зам. директора

КГБ ПОУ ЧГТТ по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савчук А.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г

Программа

дополнительного образования

волонтерский клуб «Горняк»

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год.

автор программы: Марченко Ольга Александровна,

Педагог дополнительного образования

**Направление:** туристско - краеведческое

**Возраст участников:** 15 - 20 лет.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Направление:** волонтёрство

**По степени авторства:** модифицированная

**По форме организации:** интегрированная

**Уровень усвоения:** стартовый

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

[Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (последняя редакция)

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа соответствует Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам согласно письму от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмом от 18 ноября 2015 г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»»

- Приказом КГАОУ ДО РМЦ «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае» № 383 –П от 26.09.2019г.

**Актуальность и новизна**

Волонтерская деятельность одна из лучших форм вовлечения подростков в социальную активность, она способствует формированию и совершенствованию личности подростка, а также формированию социальной компетентности подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Актуальность программы заключается в том, что все дети вступают в подростковый возраст и у каждого наступает время активного социального "развертывания" и освоения социокультурных достижений и ценностей.

Участие в волонтерском движении может способствовать их самоопределению и формированию, а также совершенствованию личности.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «волонтёр» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел.

**Новизна**

Новизна программы заключается в том, что в нашем учебном заведении волонтёрское движение может стать одной из форм работы с детьми, которая позволит развить в детях такие важные качества как: чуткость, сострадание, милосердие, которые являются неотъемлемыми составляющими духовно-нравственного воспитания современных школьников

**Адресат программы**

Программа «**Волонтёр**» рас­считана на студентов в возрасте 15 - 18 лет, увлекающихся социально значимой деятельностью.

**Сроки освоения, объем программы и режим работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Продолжительность занятия | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во недель | Кол-во часов в год |
| 1 год обучения | 3 часа | 3 | 9 ч | 40 | 360ч |
| Итого |  |  |  |  | 360 ч |

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академических часа.

**Основные формы обучения**:

1. Беседы;
2. Встречи с интересными людьми;
3. Походы, экскурсии;
4. Конкурсы, викторины;
5. Выступления в детских садах;
6. Составление презентаций Power Point.
7. Выпуск газеты.
8. Акции волонтеров.
9. Листовки.
10. Участие в районных конкурсах и мероприятиях.

**Цель программы**

Приобщение подростков к волонтёрской деятельности.

**Задачи**

1. Изучить истории волонтерского движения в мире и России.
2. Дать психологическую подготовку волонтера;
3. Научить работать с документами;
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.);

5.Формировать умения и навыки продуктивно работать в команде;

6.Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

***1 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Всего часов | в том числе | | Формы аттестации (контроля) |
| Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Анкетирование |
| 1. | Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. | 31 | 20 | 11 | Зачет. |
| 2. | Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) | 100 | 30 | 70 | Зачет. |
| 3. | Учимся работать с документами | 24 | 4 | 20 | Зачет. |
| 4. | Участие в акциях и конкурсах | 100 | 10 | 90 | Зачет. |
| 5. | Пропаганда здорового образа жизни | 40 | 5 | 35 | Зачет. |
| 6. | Благотворительная деятельность волонтера | 56 | - | 56 | Зачет. |
| 9. | Итоговое занятие. | 7 | 3 | 4 | Зачет. |
|  | Итого часов*:* | 360 | 69 | 291 |  |

**Содержание программы**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.**

**Теория.** Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Основные термины и понятия.

**Практика.** Анкетирование.

**ИЗ ИСТОРИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МИРЕ И РОССИИ.**

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**ПОЗНАЮ СЕБЯ И ДРУГИХ (ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛОНТЕРОВ).**

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ДОКУМЕНТАМИ**

**Содержание тренинговой работы.**

**Тренинг «Здравствуй, я рад познакомиться»**

**Цель:** создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а также активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.

**Тренинг «Представление».**

**Цель:** самопрезентация, знакомство.

В начале работы каждый участник оформляет карточку – визитку, где указывает своё тренинговое имя: своё настоящее или игровое. На протяжении тренинга его можно менять, соответственно оформляя новую визитку. Она крепится на булавку, и все участники обращаются друг к другу по указанным именам.

Представиться можно:

• с помощью хобби;

• встать и сказать, в чём вы великолепны;

• обыграть имя.

**Время выполнения:** 10 минут

**Тренинг «Правила нашей группы».**

**Цель**: выработка правил и норм для продуктивной работы в группе, создание рабочей атмосферы.

– После того как мы познакомились, приступим к изучению основных правил тренинга и особенностей этой формы общения. Сейчас мы обсудим основные из них, а затем приступим к выработке правил работы именно нашей группы.

1. *Доверительный стиль общения.*
2. *Общение по принципу «здесь и теперь».*
3. *Персонификация высказываний.*
4. *Искренность в общении.*
5. *Конфиденциальность всего происходящего в группе.*
6. *Определение сильных сторон личности.*
7. *Недопустимость непосредственных оценок человека.*
8. *Как можно больше контактов и общения с различными людьми.*
9. *Активное участие в происходящем.*
10. *Уважение к говорящему.*

**Тренинг «Самоопределение».**

Цель: первичное освоение приемов самодиагностики, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя.

– Мы начинаем большую и серьезную работу над собой. Но сначала нам нужно понять, каковы мы на самом деле. Для этого предлагается тест, который поможет вам ответить на этот вопрос. А в дальнейшем мы будем постоянно возвращаться к результатам этого теста. Так что будьте внимательны и откровенны сами с собой, если вы хотите действительно изменить себя, стать более сильными и ответственными, научиться понимать свои чувства и контролировать свое поведение.

Вам предлагается ответить на вопросы, сгруппированные по блокам, в каждом блоке 5 вопросов. Каждая группа обозначается буквой. Вам нужно ответить на каждый вопрос «да» или «нет». Не стоит долго раздумывать над каждым вопросом, отвечайте первое, что приходит в голову.

***Тест***

*A1. Есть ли у тебя чувство юмора?*

*А2. Доверчив и откровенен ли ты с друзьями?*

*A3. Легко ли тебе просидеть больше часа, не разговаривая?*

*А4. Охотно ли ты одалживаешь свои вещи?*

*А5. Много ли у тебя друзей?*

*Б1. Умеешь ли ты занять гостей?*

*Б2. Точность, пунктуальность тебе свойственны?*

*БЗ. Делаешь ли ты денежные сбережения?*

*Б4. Любишь ли ты строгий стиль в одежде?*

*Б5. Считаешь ли ты, что правила внутреннего распорядка необходимы?*

*В1. Проявляешь ли ты публично свою антипатию к кому-либо?*

*В2. Заносчив ли ты?*

*ВЗ. Силен ли в тебе дух противоречия?*

*В4. Стараешься ли ты стать центром внимания в компании?*

*В5. Подражают ли тебе?*

*Г1. Употребляешь ли ты грубые слова, разговаривая с людьми, которых это шокирует?*

*Г2. Любишь ли ты накануне экзамена похвастаться, что отлично все знаешь?*

*ГЗ. Имеешь ли ты обыкновение делать замечания, читать нотации и т. п.?*

*Г4. Бывает ли у тебя желание во что бы то ни стало поразить друзей оригинальностью?*

Г5. Доставляет ли тебе удовольствие высмеивать мнения других?

**Тренинг «Принятие себя».**

**А.—**Давайте поработаем с некоторыми нашими недостатками и привычками, теми, которые нам помог выявить проведенный тест и теми, о которых вы хорошо знали еще до начала занятий.

Для этого разделите лист бумаги на две половинки. Слева, в колонку «Мои недостатки», предельно откровенно запишите все то, что вы считаете своими недостатками именно сегодня, сейчас, на этом занятии. На эту работу всем отводится 5 минут. Не жалейте себя, заполняя левую часть таблицы, недостатки есть у всех, и в этом нет ничего страшного.После этого напротив каждого недостатка, о котором вы вспомнили и который внесли в список, напишите одно из своих достоинств, т. е. то, что можно противопоставить недостатку, что есть у вас в данный момент и что принимают в вас окружающие люди. Запишите их в колонке «Мои достоинства». На второй этап работы вам так же отводится 5 мин.

**Б. – Следующий этап** – объединение в группы по 3-4 человека и обсуждение записей. Будет лучше, если вы сядете в группу с теми людьми, которых вы меньше всего знаете, с которыми еще не общались на данном занятии. Во время обсуждения будьте предельно откровенны в своих высказываниях и внимательны к тому, что вам говорит ваш партнер. Помните, пожалуйста, о наших правилах. Вы можете задавать друг другу вопросы, но ни в коем случае не «критиковать» выступившего перед вами. Просто поблагодарите его за искренность и доверие к вам. На обсуждение внутри группы вам дается 10 минут.

**В. – «Кто не против нас, тот с нами».**

Есть два процесса, которые в любой учебной группе должны быть запущены одновременно, например как движения правой и левой ног при ходьбе. Речь идет об одновременной проработке содержания совместной деятельности и самой формы совместности, способов общения и сотрудничества при освоении данного содержания. Все мы должны, иными словами, самоопределиться в двух вопросах: что мы собираемся делать вместе? Как мы собираемся делать это вместе?

*Совместность строится на уровне:*

*а) сознательной договоренности группы о нормах сотрудничества;*

*б) на уровне телесного и эмоционального доверия.*

*Время выполнения: 60 минут*

**Тренинг «Рефлексия прошедших упражнений»**

1. Какие упражнения вам понравились или не понравилось

2. Что вы ощущаете в данный момент

3. Что нового вы узнали о себе или о других в процессе выполнения упражнений.

Время выполнения: 20 минут

**Раздел 3. Учимся работать с документами.**

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры учатся оформлять личное портфолио.

**УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ И КОНКУРСАХ.**

Учащиеся разрабатывают Акции и мероприятия спортивно-массового характера,флеш-мобы, праздники с привлечением родительской общественности; организуют «активные перемены». Участвуют в Конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

**ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Пропаганда законов РФ касательно здравоохранения; пропаганда базовых знаний медицины и гигиены, ведения активного образа жизни.

[**Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"**](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)

# Статья 7. Приоритет охраны здоровья детей

# 1.Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.

2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи.

3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.

4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.

5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.

**БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРА.**

Лекционные и практические занятия при реализации программы, предусматривают включение учащихся в практику, образовательные тренинги в данном направлении. Оказание посильной помощи органам школьного самоуправления, педагогам, учащимся в соответствии с направлениями деятельности отряда.

Информирование школьной общественности о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ**

Повторение пройденного материала, подведение итогов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

- будет воспитана активная гражданская позиция, неравнодушное отношение к жизни;

- будут воспитаны толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- будет воспитана потребность в добровольческой деятельности и сформировано отношение к социальному служению как к норме жизни.

**Предметные результаты:**

- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

**Метапредметные:**

- формирование первичных организаторских умений и навыков;

- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- развитие уверенности в себе.

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

**Условия реализации программы**

Условия для занятий соответствует требованиям СанПин: в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300 – 500 лк; температура воздуха в учебном кабинете 20 – 22С; помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка; учебные стол **ное обеспечение**

* наборы тематических картинок, репродукций, фотографий;
* плакаты;
* атрибуты к различным играм (карточки, кубики, фишки, шарики и т.п.).

ы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

**Материально-техническое обеспечение**

* ноутбук;
* видеопроектор;
* демонстрационный экран;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования КГБПОУ ЧГТТ Марченко Ольгой Александровной.

При необходимости программа может быть использована педагогами дополнительного образования других учреждений, имеющих соответствующее образование.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Формы аттестации**

**Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся:**

* Активность участия.
* Умение планировать работу волонтёров.
* Самостоятельность.

**Формы предоставления результатов работы**

* Создание проектов и презентаций;
* Участие в конкурсах и мероприятиях, акциях;
* Создание листовок и стенгазет;
* Организация школьных акций и мероприятий.

**Оценочные материалы**

В дополнительном образовании детей не принято ставить оценки обучающимся, однако для детей и педагога важно понимать, как усваивает программу ребенок, поэтому были разработаны критерии оценивания зачётных работ.

Критерии оценивания зачетных и тестовых работ следующие:

Каждое правильно выполненное тестовое задание с одним правильным ответом оценивается в 1 балл. Тесты с несколькими правильными ответами или развёрнутым ответом оценивается в 3 балла. Все баллы суммируются и высчитывается процент выполнения работы. Если учащийся выполнил работу:

более 80 % - отлично

70 – 79% - очень хорошо

60 – 69 % - хорошо

40 – 59% - удовлетворительно

Критерии оценивания практических, лабораторных и самостоятельных работ:

Если работа выполнена ставится лайк, т.е. ребёнок усвоил материал. Если подросток приступил к выполнению работы, но её не сделал, то тема считается не усвоенная и делается вывод: надо повторить или разобрать заново.

1. Тесты

2. Проверочные работы

3. Анкетирование

**Методические материалы:**

Для работы используются следующие методические продукции:

- РДШ. рф.

* конспекты занятий;
* интерактивно - познавательные игры;
* видео-лектории, мультфильмы;
* контрольные задания для отслеживания результатов освоения темы;
* разработки мероприятий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Продолжительность учебного года – 40 недель

Количество учебных часов – 360 часов

Начало учебных занятий – 01.09.2023.

Окончание учебных занятий – 30.05.2024.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Дата | Тема занятия | Форма проведения | Кол-во  часов | Форма контроля | Примечание |
| Сентябрь | 1 | 1.09 | Вводный урок. Волонтерское  движение. «Спешите делать добрые дела!» | Инструктаж по ТБ, анкетирование | 4 | Анкетирование,  Вводное тестирование |  |
|  | 2-3 | 5.09 | «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде. | Практическая работа | 4 | Участие в беседе |  |
|  | 4-5-6 | 6.09 | «Мы-команда!» Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде. | Беседа. | 4 | Участие в беседе |  |
|  | 7-8 | 8.09 | История возникновения  волонтёрства в России | Рассказ | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 9-10 | 11.09 | Направления волонтерской деятельности в России | Рассказ, исследование. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 11-12 | 13.09 | История возникновения  волонтёрства в странах мира | . | 4 | **Опрос** |  |
|  | 13-14-15 | 15.09 | Основные виды и направления волонтерской деятельности | Исследовательская работа | 4 | Тематический  контроль |  |
|  | 16-17 | 18.09 | Организация деятельности добровольческого объединения | Наблюдение | 4 | Опрос, собеседование |  |
|  | 18-19 | 20.09 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | Лабораторное исследование в домашних условиях, с помощью zoom | 4 | Кейс-метод |  |
|  | 20-21 | 22.09 | Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | Лабораторная работа. | 4 | Кейс-метод |  |
|  | 22-23 | 25.09 | Социальная реклама | Наблюдение. | 4 | Социальная реклама |  |
|  | 24 | 27.09 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека | Мастер класс | 4 |  |  |
|  | 25-26-27 | 29.09 | Изготовление праздничной открытки с Днём пожилого человека | Мастер класс. | 4 |  |  |
| Октябрь | 28-29 | 2.10 | Поздравление пожилых людей  с Днём пожилого человека в Совете ветеранов |  | 4 | Зачет. |  |
|  | 30-31-32 | 3.10-4.10 | **Изготовление открыток на день учителя** | Лекция с использованием презентации. |  | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 33-34-35 | 5.10 | Поздравление с днем учителя | Рассказ, беседа. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 36-37-38-39 | 6.10-11.10 | Изготовление буклета по ПДД | Лекция с использованием презентации, беседа. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 40-41 | 13.10 | «Это должен каждый знать обязательно на пять» (агитбригада по ПДД) | Лекция с использованием презентации, беседа. | 4 | агитбригада |  |
|  | 42-43 | 16.10-20.10 | Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю | Рассказ, беседа. | 4 | Участие в беседе |  |
|  | 44-45-46-47 | 23.10-25.10 | Береги воду! | Демонстраци, видео мастер- класс. | 4 | агитбригада. |  |
|  | 48-49-50-51 | 25.10-27.10 | ***«Учись приносить людям пользу»***   Ремонт книг для школьной библиотеки. | Рассказ. | 4 | Участие в беседе |  |
| Ноябрь | 52-53 | 6.11 | ***«Учись приносить людям пользу»***   Ремонт книг для школьной библиотеки. |  | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 54-55 | 8.11 | О хороших и дурных привычках. |  | 4 |  |  |
|  | 56 | 10.11 | О хороших и дурных привычках. | Беседа | 4 | Участие в беседе |  |
|  | 57-58 | 13.11 | Создание страницы и освещение деятельности волонтёрского отряда на сайте школы | Лекция с использованием презентации | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 59-60-61 | 13.11-15.11 | Акция «Пусть всегда будет мама!» | Рассказ, беседа. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 62-63-64-65 | 15.11-17.11 | Участие в праздничном концерте ко Дню матери | Акция | 4 |  |  |
|  | 67-68 | 20.11-22.11 | Изготовление для мам подарков к Дню матери | Рассказ | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 69 | 24.11 | Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ». |  | 4 |  |  |
|  | 71-72 | 27.11 | Акция «Поздравляем маму» | Рассказ, беседа. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 73-74 | 27.11-29.11 | Акция «Поздравляем маму» | Рассказ, беседа. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
| Декабрь | 75-76-77-78 | 1.12-4.12 | Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки | Лекция с использованием презентации, беседа. | 4 | Зачёт. |  |
|  | 79-80-81-82 | 6.12-8.12 | Изготовление новогодних игрушек из бумаги для школьной новогодней ёлки | Рассказ. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 83-84 | 11.12 | К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» | Участие в беседе  проект | 3 | проект |  |
|  | 85-86 | 13.12 | Права и обязанности  волонтера | Лекция с использованием презентации. | 4 | Индивидуальное исследование. |  |
|  | 87-88 | 15.12 | Минута час бережет.Зачем нужно беречь время? Что я могу сделать за 1 минуту? | Рассказ, беседа. | 4 | агитбригада |  |
|  | 89-90 | 18.12 | Проект. Разработка "Паспорта  Волонтера" или  визитки "Ты хочешь  стать волонтером?",  кодекс настоящего  волонтера, куда  могут войти "10  заповедей волонтера"  или "права  волонтера" | Участие в беседе  проект | 4 | проект |  |
|  | 91-92-93-94 | 18.12-22.12 | Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!» | Наблюдение, исследовательская работа. | 4 | Зачёт. |  |
|  | 95-96 | 25.12 | «Здоровый образ жизни – это здорово!» | лекция | 4 |  |  |
|  | 97-98 | 27.12 | Особенности работы с пожилыми людьми. | акция | 4 |  |  |
| янв | 99-100 | 8.01 | «Основы успешных коммуникаций | тренинг | 4 |  |  |
|  | 101-102 | 10.01 | Дорогою добра. | Рассказ, беседа» | 4 |  |  |
|  | 103-104-105-106 | 10.01-12.01 | Интервью с историческими личностями |  | 4 |  | Работа в группе. Ролевая игра. Анализ работы |
|  | 107-108 | 15.01 | Направление волонтерской деятельности: волонтерство общественной безопасности | Рассказ, беседа | 4 |  |  |
|  | 109-110 | 17.01 | Книжка волонтера |  | 4 |  |  |
|  | 111-112-113-114 | 17.01-19.01 | Ценности личности. Базовые ценности для волонтера | Рассказ, беседа | 4 |  |  |
|  | 115-116 | 22.01 | Почему люди выбирают занятие волонтерской деятельности? |  | 4 |  |  |
|  | 117-118-119-120 | 22.01-24.01 | Что необходимо знать и уметь волонтеру? |  | 4 |  |  |
|  | 121-122 | 26.01-31.01 | «Мотивационное письмо» | Рассказ, беседа | 4 |  |  |
|  | 123-124-125-126 | 2.02-5.02 | Проведение Недели Здоровья в школе |  | 4 |  |  |
|  | 127-128 | 7.02 | Экологический проект «Лес своими руками» | Практическая работа | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 129-130-131-132 | 9.02-12.02 | 8 февраля – День зимних видов спорта | Рассказ | 4 |  |  |
|  | 133-134 | 14.02 | Акция, приуроченная ко Дню Святого Валентина | Акция | 4 |  |  |
|  | 135-136-137-138 | 14.02-16.02 | Акция, приуроченная ко Дню Святого Валентина | Практическая работа | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 139-140 | 19.02 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце» | Тренинг | 4 |  |  |
|  | 141-142-143-144 | 19.02-21.02 | 17 февраля – День спонтанного проявления доброты. Тренинг «Доброта как Солнце» | Тренинг | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 145-146 | 26.02 | К Всероссийскому дню зимующих птиц. «Покормите птиц зимой» | Участие в беседе  проект | 4 |  |  |
|  | 147-148-149-150 | 28.02 | Друзья Мойдодыра | беседа | 4 | Участие в беседе  агитбригада |  |
|  | 151-152 | 1.03-3.03 | Трудовой десант |  | 4 |  |  |
|  | 153-154-155-156 | 4.03-11.03 | Трудовой десант |  | 4 |  |  |
|  | 157-158 | 13.03 | Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты |  | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 159-160-161-162-163 | 15.03-18.03 | Оформление и распространение электронных листовок с обращением к жителям посёлка о сохранении чистоты |  | 4 |  |  |
|  | 164-165 | 20.03 | Донорство | беседа | 4 |  |  |
| апрель | 166-167-168-170 | 1.04-5.04 | « Дети - детям» | благотворительная акция | 4 | Сбор игрушек для детей из детских домов или малообеспеченных семей |  |
|  | 171-172 | 8.04-10.04 | **Тренинг «Принятие себя».** | Практическая работа | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 173-174 | 12.04 | «Поговорим о вредных привычках» | Практическая работа | 4 |  | Составление устного журнала о вредных привычках и способах избавления от них. |
|  | 175-176 | 15.04 | «Поговорим о вредных привычках» | Практическая работа | 4 |  |  |
|  | 177-178-179-180 | 17.04-19.04 | Мероприятие волонтера «Дорогою добра» | Практическая работа | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 181-182 | 22.04 | Освещение мероприятия в социальных сетях. |  | 4 |  |  |
|  | 183-184-185-186 | 24.04-28.04 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. | Практическая работа | 4 |  |  |
| Май | 187-188-189-190 | 3.05-8.05 | «Я помню, я горжусь» | акция | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 191-192-193-194 | 10.05-13.05 | Создание социальной рекламы. | Обучающий фильм, беседа | 4 |  |  |
|  | 195-196 | 15.05 | Организация игровых культурно -массовых мероприятий . | Практика | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 197-198 | 17.05 | Составление портфолио волонтера. | Практическая работа | 4 |  |  |
|  | 199-200-201-202 | 17.05-19.05 | Составление портфолио волонтера. Самопрезентация. | Практика | 4 |  |  |
|  | 203-204-205-206 | 20.05-22.05 | Создание проекта «Мой город  в будущем» | Проектная деятельность | 4 | Индивидуальное исследование |  |
|  | 207-208-209-210 | 24.05-26.05 | Акция «Родной посёлок – чистый посёлок» | акция | 4 | Сбор мусора на территории, прилегающей к школе. |  |
|  | 211-212-213-214 | 27.05 | Могу ли я быть волонтером? | анкетирование | 4 |  |  |
|  | 215-216 | 29.05 | Акция «Чистый берег» | акция | 4 |  |  |
| июнь | 217-218 | 01.06 | «Международный день защиты детей» | акция | 4 |  |  |
|  |  | 05.06 | День эколога | акция | 4 |  |  |
|  |  | 19.06 | День отца | акция | 4 |  |  |
|  |  | 27.06 | День молодежи | акция | 4 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ежегодные мероприятия и акции школьные** | |
| сроки | мероприятия |
| 01- 09 декабря;  3 декабря;  5 декабря;  9 декабря  12 декабря  01-25 декабря | - Всероссийская акция «Добрые уроки» к всемирному дню волонтёра 5 Декабря;  - «День неизвестного солдата»;  - «День волонтёра»;  - «День Героев Отечества»;  - «День Конституции России»;  - Социальная акция « Частичка добра» ( изготовление и вручение новогодних сувениров) |
| 14 февраля  15февраля  23 февраля; | - Всероссийская акция «Подари книгу», Международный день книгодарения  - « День воинов –интернационалистов» , день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  - «День защитника Отечества»; |
| 21 марта | Организация и проведение серии Всероссийских акций «День леса» |
| 01 апреля – 9 мая | Организация и проведения мероприятий и акций « Я помню, я горжусь!», «Георгиевская ленточка» , «Подарок ветерану» , «Вахта памяти» |
| 2 апреля | Акция «Зажги синим» Всемирный день распространения информации об аутизме |
| 7 апреля | Всероссийская акция «Будь здоров!» Всемирный день здоровья |
| Апрель-ноябрь | Всероссийская акция «Сделано с заботой» |
| 12 апреля | Всероссийская акция «Мой космос» |
| 21апреля - 21 мая | Всероссийский субботник "Зеленая весна" |
| 22 апреля | Всероссийская акция «День земли» |
| 27 апреля | Всероссийская акция «Письмо победы» |
| 27 мая | Всероссийской акции «Читай страна!» |
| 12 июня  22 августа  12 декабря | Организация и проведение мероприятий:  - «День России»;  - «День государственного флага России»  - «День Конституции Российской Федерации»; |
| 1 июня | Всероссийская акция «День защиты детей» |
| Сентябрь | Всероссийская акция «Добрые уроки!» |
| 1 сентября | Всероссийская акция «День знаний» |
| 2 сентября | Акция «Муаровая ленточка» |
| 1 октября | Всероссийская акция «Молоды душой» |
| 5 октября  29 октября | Всероссийская акция «День учителя»  Акция « С днем рождения РДШ» |
| 30 ноября | Организация и проведение акции, посвященной Дню матери |
| В течение года | Участие в районных, межпоселенческих мероприятиях гражданско-патриотической направленности (по отдельному плану согласно утвержденным положениям)  Социальная акция помощи бездомным животным «Протяни руку лапам» |

**Планируемые мероприятия и акции Всероссийские**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всероссийские мероприятия и акции (приоритетные)** | | | |
| № | Сроки | Мероприятие | Место проведения /примечание |
| 1 | В течение года | Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ» | Заявительный принцип |
| 2 | В течение года | Участие во Всероссийской школе Гражданской активности | Заявительный принцип |
| 3 | В течение года | Организация и проведение серии мероприятий «Шахматы РДШ» | Проводится в школах. Организация межшкольных и межмуниципальных соревнований. |
| 4 | В течение года | Реализация проекта «Читай с РДШ» | Образовательные блоки каждый месяц, интернет-контент, книжные конкурсы. Конкурсы в течение года - художественные чтения в школах, конкурс рисунков "Горящая обложка", организация экскурсий в издательства. |
| 5 | В течение года | Всероссийский конкурс «Лига ораторов» | Заявительный принцип |
| 6 | Февраль-июнь | Организация и проведение образовательного медиапроекта "ЭкоВзлом" | Конкурс видеороликов |
| 7 | Март-сентябрь | Содействие в организации, проведении и информационной поддержке Президентских спортивных игр и Президентских состязаний | Проводится в школах |
| 8 | 19 мая | Организация и проведение акции «День детских организаций» |  |
| 9 | 29 октября | Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ» |  |

**Список литературы:**

**Литература для педагога**

1. Анн Л. «Психологический тренинг с подростками.»СПб., 2003;

2. Вачков И.В. «Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие.»М., 2000;

3. Грецов А.Г. «Тренинг компетентности в общении для подростков: учебное пособие.»СПб., 2004;

4. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков.» СПб., 2006;

5. Колесов Д. «Современный подросток. Взросление и половое воспитание.»

М., 2003;

6. Лейн Д., «Миллер Э. Детская и подростковая психология.» Спб.,2002;

7. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.»М., 2001.

**Литература для учащихся**

1 .Хухлаева О.В. «Тропинкак своему Я.» М., 2008;

2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2011;

3.Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.;

4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001.

Приложение:

**Нормативно-правовая база волонтерской деятельности**

Как любой вид общественной деятельности, волонтерское, добровольческое движение имеет нормативное обеспечение. Цель нормативного обеспечения – создание условий для развития волонтерского, добровольческого движения, определение зон ответственности коммерческого и некоммерческого секторов.

На **международном уровне** существует ряд нормативных и рекомендательных документов, которые способствуют активизации волонтерской, добровольческой деятельности.

***Всеобщая декларация прав человека***, приятная ООН в 1948 году закрепляет право человека на ответственность человека перед обществом.

**Статья 29**

1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.

2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

14 сентября 1990 г. в Париже на ХI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята ***Всеобщая декларация волонтеров***, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения. В данной декларации обозначены обязанности волонтеров, это: способствовать тому, чтобы индивидуальное участие преобразовывалось в коллективное действие; активно поддерживать свои ассоциации, быть преданным их целям и осведомленным об их политике и деятельности; стремиться, в меру своих способностей и наличия свободного времени, доводить до успешного завершения, в соответствии со взятой на себя ответственностью, совместно выработанные программы; сотрудничать со своими коллегами по ассоциации в духе взаимопонимания и взаимного уважения; не уклоняться от новых знаний; не разглашать конфиденциальную информацию, если таковая предполагается характером деятельности.

***«Мы призываем государства, международные организации, предприятия, средства массовой информации быть нашими партнерами в создании международной атмосферы, благоприятной для эффективного, открытого для всего волонтерства — движения, воплощающего солидарность между людьми и народами.***

**Основные принципы движения**

* признают право на объединение
* уважают достоинство и культуру всех людей
* оказывают взаимную помощь;
* признают равную важность личных и коллективных потребностей;
* ставят перед собой цель превратить волонтерство в элемент личного процветания;
* стимулируют чувство ответственности.

В 2001 году провозглашена ***Всеобщая декларация добровольчества***. Наиболее важным в содержании данной декларации является то, что «Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения». Также данный документ определяет роль правительств государств, средств массовой информации, бизнес и общественных структур в развитии волонтерского, добровольческого движения. Также именно данный документ установил знак добровольческой деятельности.

***Декларация признает права каждого человека – женщины, мужчины, ребенка – на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения.***

***Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.***

развитие добровольчества:

* способствует вовлечению конкретного сообщества в процесс определения и решения его проблем;
* поддерживает и создает возможности для каждого молодого человека быть лидером посредством добровольного служения обществу;
* дает возможность каждому быть услышанным;
* создает возможность для каждого быть добровольцами;
* дополняет, но не заменяет, общественно полезную деятельность других секторов и оплачиваемых работников;
* создает возможности людям приобретать новые знания и навыки,
* полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
* содействует солидарности на семейном, общинном, национальном и глобальном уровнях.

…мы призываем:

* Всех добровольцев заявить о своем убеждении в том, что добровольчество как созидательная сила:
* строит здоровые, устойчивые общества, уважающие достоинство людей;
* помогает людям защищать свои нрава в практической жизни, тем самым улучшая ее;
* способствует решению социальных, культурных, экономических, экологических проблем;

строит более гуманное и справедливое общество посредством всемирного сотрудничества.

… мы призываем Лидеров:

* всех секторов обществ – объединяться дня создания сильных, реальных и эффективных местных и национальных добровольческих центров, как ведущих организаций для поддержки и развития добровольчества;
* государства – гарантировать право всех людей на добровольческую деятельность; устранять юридические барьеры, препятствующие участию и поддержке добровольцев в их работе; обеспечивать ресурсами неправительственные организации (НПО) для продвижения и поддержки эффективного вовлечения и добровольческого управления;

бизнеса – содействовать вовлечению своих работников как добровольцев в решении проблем своих сообществ, помогать человеческими и финансовыми ресурсами для развития инфраструктуры, необходимой для осуществления добровольческой деятельности.

* средств массовой информации - обеспечивать общественность информацией, помогающей людям стать добровольцами, оказывать информационную поддержку добровольцам и добровольческим объединениям
* сферы образования – поощрять и помогать людям всех возрастов, создавая возможности для саморазвития и обучения в процессе служения:
* религиозных конфессий – пропагандировать добровольчество как проявление духовности, призывая всех людей к служению обществу;
* общественных объединений – создавать благоприятные организационные условия для работы добровольцев и привлекать человеческие и финансовые ресурсы, необходимые дляих эффективной деятельности.

Признать знак «красная буква "V"» в качестве всемирного символа добровольчества

**Российское законодательство** в области поддержки добровольческого движения развивается с 1995 года, когда принимается федеральный закон ***«О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»*.**

Законом устанавливается понятие «благотворительной деятельности», которое включает в себя определение имущественных отношений, сферы услуг и организации работ, понятие «добровольцы», в котором ключевым является – безвозмездный труд.

**Статья 1. Благотворительная деятельность**

Под благотворительной деятельностьюпонимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Определение благотворительной организации, формы деятельности, учредители, регистрация, реорганизация, ликвидация, орган управления организацией, филиалы, объединения, ассоциации, источники финансирования, программы благотворительности, контроль, ответственность, поддержка органов государственной власти, международная деятельность

**Статья 4. Право на осуществление благотворительной деятельности**

1. Граждане и юридические лица вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

2. Граждане и юридические лица вправе свободно осуществлять благотворительную деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации.

3. Никто не вправе ограничивать свободу выбора установленных настоящим Федеральным законом целей благотворительной деятельности и форм ее осуществления.

**Статья 5. Участники благотворительной деятельности**

Добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации (командировочные расходы, затраты на транспорт и другие).

В 1995 году принимается федеральный закон ***«Об общественных объединениях»***, которым определяется право граждан на создание общественных объединений, дается законодательное определение «общественного объединения» и устанавливается их перечень. В законе прописаны порядок создания, организации деятельности и ликвидации общественных объединений, а также принципы членства в них и возможные цели деятельности.

Для нормативного обеспечения волонтерской деятельности важным является, что данным законом развитие добровольческого движения является одним из направлений общественной деятельности, с целью реализации которого создается общественное объединение.

Действие настоящего Федерального закона распространяется на все общественные объединения, созданные по инициативе граждан, за исключением религиозных организаций, а также коммерческих организаций и создаваемых ими некоммерческих союзов (ассоциаций).

**Статья 3. Содержание права граждан на объединение**

Граждане имеют право создавать по своему выбору общественные объединения без предварительного разрешения органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также право вступать в такие общественные объединения на условиях соблюдения норм их уставов.

**Статья 5.** Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

**Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений**

* общественная организация;
* общественное движение;
* общественный фонд;
* общественное учреждение;
* орган общественной самодеятельности;
* политическая партия.

Также в 1995 году принимается федеральный закон ***«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».***Закон определяет равенство организаций на поддержку государства, устанавливает перечень этих организаций, признает приоритетными направлениями развитие гуманистических и патриотических направлений в жизнедеятельности общества. Важным также является степень влияния общественных объединений на решения правительственных организаций.

Настоящий Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений Российской Федерации

Действие настоящего Федерального закона

НЕ распространяется на:

* молодежные и детские коммерческие организации;
* молодежные и детские религиозные организации;
* молодежные и студенческие объединения, являющиеся профессиональными союзами;
* молодежные и детские объединения, учреждаемые либо создаваемые политическими партиями.

**Статья 3. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений**

* приоритет общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;
* равенство прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона;
* признание самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки;

**Статья 5. Права молодежных и детских объединений**

* вносить предложения по реализации государственной молодежной политики

Одним из приоритетных направлений, отмеченных в ***Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации***, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации 18 декабря 2006 года № 1760-р, является проект «Доброволец России», который адресован молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет. Этот проект направлен на системное вовлечение молодежи в различные социальные проекты, в том числе в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга молодежи и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой (волонтёрской) деятельности. Основной целью проекта «Доброволец России» является формирование механизмов вовлечения молодых людей в многообразную общественную деятельность, направленную на улучшение качества жизни россиян.

Активное участие молодежи в волонтёрском движении поможет решить важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения первичного опыта участия в профессиональной деятельности, увеличения возможностей профессионального ориентирования и формирования базовых личностных и социальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях развития инновационной экономики.

Организация системной добровольческой (волонтёрской) деятельности молодежи поможет решить проблему дефицита кадров в сфере реализации социальной политики, усилить кадровый потенциал. В то же время волонтёрское движение усиливает экономическую эффективность социальной политики, повышает качество жизни молодежи, способствует развитию инициативы и ответственности, повышению уровня толерантности,

В ***Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года***, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, основная цель государственной молодёжной политики формулируется как создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, развитие потенциала молодёжи и его использование в интересах инновационного развития страны.

В 2009 году принимается ***Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации***. Концепция увязывает мотивы деятельности волонтеров, области, в которых данная деятельность может быть осуществлена и экономические показатели страны, определяя добровольчество как «социальную деятельность, позволяющую дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами». Разработка концепции осуществлялась на фоне крупных социальных проблем, недофинансирования многих жизненно важным отраслей, таких как образование, культура, здравоохранение. Поэтому развитие добровольческих организаций, волонтерских движений, направленных на их решение и стало основой данного нормативного документа.

Благотворительная деятельность некоммерческих организаций, бизнеса и физических лиц, а также добровольческая активность граждан являются важнейшими факторами социального развития общества в таких сферах, как образование, наука, культура, искусство, здравоохранение, охрана окружающей среды и ряд других

Основной целью государственной политики в области содействия развитию благотворительной и добровольческой деятельности является активизация потенциала благотворительности и добровольчества как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности, позволяющего дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами и привлечь в социальную сферу трудовые ресурсы добровольцев