

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
КГБПОУ ЧГТТ
Протокол от 30.06.21, № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор Михно М.В
КГБПОУ ЧГТТ
приказ от 30.06.21, № 44



СОГЛАСОВАНО
Решением студенческого совета
Протокол от даты № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

краевого государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Чегдомынский горно-технологический техникум»
на 2021-2025 год

Чегдомын, 2021 год

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Общие положения
3. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО
4. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО
5. Стратегия и тактика развития системы работы в техникуме по воспитанию обучающихся
6. Оценка эффективности Программы воспитания и ожидаемых результатов

1. Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование Программы	Программа воспитания краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» на 2021-2025 г.
Разработчики Программы	заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по физкультурной работе, социальный педагог, методист, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатель общежития, кураторы групп
Основания для разработки	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;</p> <p>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24 июня 1999г.;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07. 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года № 1493 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <p>-Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"; Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года;</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года";</p> <p>- Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г. №177-пр;</p> <p>-Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 года № 1-пр;</p> <p>-Устав техникума.</p>
Цель Программы	освоение предусмотренных реализуемыми в учреждении ФГОС СПО общих компетенций как основы конкурентоспособности специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению

Задачи Программы	<p>1. Создание единого воспитательного пространства техникума для эффективного взаимодействия субъектов (воспитательное пространство рассматривается как место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а также формируются множественные связи и отношения, создающие условия для дальнейшего развития личности).</p> <p>2. Создание достаточных и необходимых условий для творческой, профессиональной самореализации субъектов воспитательного процесса.</p> <p>3. Дальнейшее формирование ценностного отношения к объектам окружающего мира.</p> <p>4. Организация воспитательной деятельности, стимулирующей развитие социально и профессионально значимых качеств личности.</p> <p>5. Повышение способности студентов к социализации в рыночной сфере через развитие профессиональной и социальной компетентности.</p>
Сроки реализации	2021 - 2025 годы
Исполнители Программы	Педагоги и студенты техникума, социальные партнёры
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 100% социализация обучающихся в профессиональном образовании; - увеличение доли обучающихся успешно прошедших профессиональную адаптацию; - сокращение доли обучающихся, разочаровавшихся в профессии и отчисленных из техникума; - сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения; - сокращение доли обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; - увеличение доли обучающихся, состоящих в числе участников научных, общественных, творческих и спортивных объединений; - увеличение доли призеров, лауреатов и дипломантов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований; - снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; - повышение общего уровня воспитанности обучающихся; - увеличение доли обучающихся успешно реализовавшихся в профессиональной деятельности - обеспечить организацию проведения отраслевых образовательных проектов, конференций, конкурсов, олимпиад с целью развития и совершенствования научно-методической работы преподавателей и активизации исследовательской и проектной деятельности
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях методической комиссии и педагогического совета техникума.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p>
Источники финансирования Программы	Региональный бюджет. Внебюджетные средства. Привлеченные средства.

2. Общие положения

Программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Разработка рабочих программ воспитания и организация воспитательной работы в ПОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

В рабочей программе воспитания учитываются основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочих программ необходимо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании **личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:**

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

3. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (Таблица 1)

Таблица 1

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации Программы воспитания</p>
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9

Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или	ЛР 25

унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

4. Особенности реализации воспитательного процесса в ПОО

Образовательное учреждение КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

Одним из приоритетов развития экономики российских регионов является поддержка моногородов.

Понятие «моногород» обозначает тесную связь между существованием населенного пункта и достаточно крупным предприятием. Таким моногородом в Хабаровском крае является Чегдомын с градообразующим предприятием «Ургалуголь».

В Чегдомыне создан учебно-производственный топливно-энергетический кластер под кадровые потребности горнодобывающей отрасли и для обеспечения трудовыми ресурсами муниципального образования. Базовым учреждением выступает

Чегдомынский горно-технологический техникум, ведущим предприятием – Акционерное общество «Ургалуголь». Совместная работа в кластере строится по ряду приоритетных направлений:

– прогноз потребностей предприятия в кадровом составе инженерно-технических работников. Ургалуголь, выступая заказчиком, четко представляет, сколько и каких специалистов ему понадобится в ближайшей и среднесрочной перспективе. А техникум мобильно перестраивается под заказ, лицензируя новые профессии и направления подготовки.

– профессиональная ориентация молодежи. Чтобы решать задачи подготовки высококвалифицированных кадров, нужно иметь молодых людей, желающих посвятить свою жизнь горной профессии. Для этого кластер реализует целый ряд проектов. Не первый год используется такая форма взаимодействия, как "Техникум-класс", когда учащиеся школ еженедельно посещают занятия в техникуме по основам горного дела. Проводится подготовка потенциальных абитуриентов. Ребятам мотивируют к изучению необходимых школьных предметов. Формируют интерес к работе на градообразующем предприятии, тем самым повышая престиж рабочих профессий. При организационной и финансовой поддержке АО «Ургалуголь» реализуется летняя профильная смена «Школа юных горняков», в рамках которой идет ознакомление с горным делом, решение теоретических задач, связанных с добычей угля, и активный отдых подростков.

– организация и проведение отраслевых образовательных проектов: отборочного этапа Лиги рабочих специальностей «Case-In» – единственного в России федерального кейс-Чемпионата топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов и молодежного образовательного форума «Горняцкая смена», нацеленного на создание кадрового резерва и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию СУЭК.

Таким образом, благодаря кластерному подходу в формировании трудовых ресурсов моногорода техникум показывает реально достигаемый результат в обеспечении стабильности работы градообразующего предприятия за счет обеспечения высококвалифицированными кадрами и работает на перспективу развития не только экономики, но и социальной сферы района. Население имеет постоянную работу, создаются семьи, а значит, формируется и развивается социальный блок. У молодежи появляется понимание того, что приход в рабочую профессию становится ступенькой профессиональной лестницы, входом в социальный лифт успешности в будущем.

Развита совместная деятельность КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» и АО «Ургалуголь» (АО СУЭК) по развитию практики наставничества:

1. Участие в теоретическом обучении студентов.

Динамично развивающийся Чегдомынский горно-технологический техникум испытывает острую потребность в преподавателях специальных дисциплин и социальный партнер АО «Ургалуголь» с целью оказания помощи в получении студентами глубоких профессиональных знаний широко применяет практику направления в ЧГТТ своих специалистов для преподавания в качестве совместителей.

2. Организация процесса практического обучения на производстве

Одно из основных направлений широко внедряемого дуального образования это организация практического обучения на производстве. При реализации представленной практики это осуществляется в различных формах.

Положение о наставничестве утверждено генеральным директором АО «Ургалуголь» и директором КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум». В АО «Ургалуголь» этот процесс четко регламентирован: закрепление осуществляется приказом Генерального директора, с наставником заключается договор, по результатам выполнения которого работник получает оплату.

В период прохождения практики в АО «Ургалуголь» организация обучения несколько иная. Учащийся техникума официально трудоустраивается, получает за свой

труд заработную плату, ему идет трудовой стаж. Наставник в этот период руководитель и напарник при выполнении производственных задач.

3. Специальная подготовка наставников

В подавляющем большинстве случаев не только педагогического образования, но и навыков обучения у молодых наставников нет. В 2017 году по инициативе АО «Ургалуголь» опробована такая форма работы как проведение краткосрочных курсов подготовки наставников. Проведение курсов было организовано КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум и КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития системы профессионального образования». Предприятие направило группу молодых наставников для изучения 44-ка часовой программы «Формирования новых компетенций при подготовке специалистов в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями WorldSkills». Преподаватели техникума и познакомили работников предприятия с методиками ведения практических занятий, новыми требованиями к подготовке рабочих кадров.

4. Участие наставников в проведении демонстрационного экзамена и подготовке участников регионального чемпионата WorldSkillsRussia

Широкое распространение в последние годы получает движение WorldSkills, стандарты профессионального мастерства учитываются и применяются при организации обучения квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkillsRussia стал одной из форм государственной итоговой аттестации. Принимают участие в этом и наставники АО «Ургалуголь». Группа работников предприятия прошли обучение и в настоящее время являются экспертами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia. Студенты показавшие лучшие результаты были направлены для участия в региональном этапе чемпионата WorldSkillsRussia. Их подготовка к чемпионату осуществлялась группой наставников АО «Ургалуголь».

5. Участие наставников в отраслевых образовательных проектах

Наставники и молодые специалисты АО «Ургалуголь» активно участвуют в отраслевых образовательных проектах. Практические соревнования проводятся непосредственно в структурных подразделениях АО «Ургалуголь» и участием наставников и ИТР предприятия, выступающих в качестве экспертов и судей.

Основные ключевые показатели представленной практики:

- количество студентов охваченных отдельными ее формами или их комплексом – 434 студента за последние 3 года;
- количество полностью подготовленных специалистов составляет 164 человека за 3 года;
- количество наставников на производстве из числа высоко - квалифицированных рабочих и ИТР – 37.

Количество преподавателей-совместителей по специальным дисциплинам, являющихся работниками АО «Ургалуголь» в ЧГТТ более за три года составило 21 человек.

Увеличиваются объемы учебной и производственной практики на предприятии.

Сегодня ЧГТТ позиционирует себя на рынке образовательных услуг Хабаровского края как организация, имеющая нацеленность на инновации.

Из основных конкурентных преимуществ нужно отметить следующие:

1. «Монопольное» положение на рынке среднего профессионального образования в Верхнебуреинском районе, что в условиях создания Верхнебуреинского центра развития, промышленного центра добычи и переработки природных ресурсов в соответствии с Планом социального развития центров экономического роста Хабаровского края.

2. Наличие крупного индустриального партнёра и крепкое взаимовыгодное взаимодействие с ним даёт широкие возможности для:

- реализации практико-ориентированной модели обучения. Предприятие предоставляет оплачиваемые места для прохождения практики студентов, оплачивает прохождение ими медицинского осмотра, обеспечивает спецодеждой, прикрепляет наставников, предоставляет широкие возможности развития их исследовательской деятельности, обеспечивает гарантированное трудоустройство выпускников. Таким образом, после дуального обучения выпускникам не требуется «фирменная доводка»

– решения одной из серьезных проблем – дефицита преподавателей спецдисциплин и мастеров производственного обучения через привлечение специалистов АО «Ургалуголь» к преподаванию профессиональных модулей

– обновления учебно-лабораторной базы. За пять лет при финансовой поддержке индустриального партнёра приобретены современные лабораторные интерактивные стенды, тренажеры-симуляторы, оснащён учебный подземный горный полигон

- проведения отраслевых образовательных проектов: отборочного этапа Лиги рабочих специальностей «Case-In» – единственного в России федерального кейс-Чемпионата топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов и молодежного образовательного форума «Горняцкая смена», нацеленного на создание кадрового резерва и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию СУЭК. Организация и проведение этих проектов уже стала брендом техникума.

- получения студентами именной стипендии Акционерного общества «Ургалуголь» по 3 тысячи рублей ежемесячно, что существенно повышает мотивацию студентов к обучению

- получения корпоративного костюма с целью ощущения студентами и педагогами техникума частью большого профессионального коллектива шахты

3. Наличие в районе других горнодобывающих предприятий.

4. Широкий спектр образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия», разработанных совместно с индустриальным партнёром и ежегодно обновляемые в связи с поступлением на предприятие нового оборудования и изменение технологий

5. Наличие на балансе техникума хорошо оснащенного Физкультурно-оздоровительного комплекса, предоставляющего возможности студентам и работникам в свободное от работы и учёбы время заниматься различными видами спорта. Основное назначение комплекса – проведение полноценных учебно-тренировочных занятий по различным спортивным дисциплинам, оказание физкультурно-оздоровительных платных услуг населению в свободное от учебных занятий время.

Двухэтажное сооружение общей площадью более 4000 квадратных метров под своей крышей вместило:

- универсальный спортивный зал для проведения занятий и соревнований по мини-футболу, баскетболу, волейболу и большому теннису - тренажёрный зал для начинающих и профессионалов. Максимальная вместимость на два зала 30 человек. Профессиональная линия для атлетических занятий. Тренажеры для мышц ног, рук, спины, велотренажеры, беговая дорожка, полный набор гантелей и штанг.

- фитнес-зал для занятия, аэробикой, степ – аэробикой, фитнесом. В зале имеются: фитболы, гантели, обручи, степ-платформы и др.

- футбольное поле с искусственным покрытием, оснащенное эффективной системой дренажа и освещением.

Воспитательная работа в техникуме- это целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на подготовку профессионально-компетентных, социально-активных конкурентоспособных специалистов, готовых к самореализации в современном обществе.

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- руководитель физического воспитания;
- воспитатель общежития;
- кураторы

В воспитательной практике техникума эффективно реализуется сеть кружков, клубов и объединений, в которых задействованы более 70 % обучающихся:

- Кружок «Технология обработки дерева»
- Волонтерское движение «Патриот»
- Фото-видео студия
- «Робототехника»
- Студия «3-Д моделирования»
- «Проектно-исследовательская деятельность»
- Научное сообщество «Атом»
- Клуб «Занимательная химия»

В техникуме развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет и студенческие сектора, действие которых регламентирует Положение о студенческом совете.

В системе воспитательной работы определились следующие направления деятельности:

1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.
2. Профессиональное
3. Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание.
4. Студенческого самоуправления
5. Культурно-творческое
6. Экологическое

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание представлено деятельностью Волонтерского клуба «Патриот», Данное направление является одним из приоритетным в воспитательной работе техникума. Программа «Патриот» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Профессиональное самоопределение обучающихся невозможно без профессионального воспитания. Критериями профессиональной воспитанности являются осознания обучающимися профессиональной идентичности, их социально-профессиональная ответственность и усвоение профессионально-этических норм. Данное направление реализуется совместно с индустриальным партнером АО «Ургалуголь», через участие студентов в профориентационных проектах, форумах и чемпионатах профмастерства., участие в Чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, в чемпионате среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», участие в научно-практических конференциях и др.

Культурно-творческое направление позволяет реализовывать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий способствует развивать организаторские способности и творческий потенциал.

Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание , целью этого направления является воспитание активной, творческой, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат.

Экологическое направление реализуется работой научного сообщества «Атом», целью которого является воспитание экологической культуры обучающихся, формирование у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессии. Студенты проводят исследовательскую работу, пропагандируют бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде.

Таким образом, воспитательная работа в техникуме способствует становлению гражданской позиции студентов, формированию общих и профессиональных компетенций, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к делу

5. Стратегия и тактика развития системы работы в техникуме по воспитанию обучающихся

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным модулям:

1. Модуль «Профессионально-личностное воспитание»: профессиональная идентичность обучающихся, их социально-профессиональная ответственность и усвоение профессионально-этических норм, достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;

2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»: формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, а также правовой компетентности обучающихся, развитие социально значимых гражданских качеств личности;

3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание». Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.

4. Модуль «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание»: развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.

5. Модуль «Экологическое воспитание»: воспитание экологической культуры обучающихся, формирования у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессиональной деятельности.

6. Модуль «Студенческое самоуправление»: формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности техникума, развитие социальной активности молодежи.

7. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство): повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

Описание модулей Программы воспитания

Название модуля, его задачи	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<p>«Профессионально-личностное воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Развитие профессионально значимых качеств путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения, воспитание ответственности за свои достижения и результаты деятельности, формирование научно-исследовательских навыков, профессиональное становление, жизненное самоопределение.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p>«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Формирование гражданской и правовой компетентности обучающихся, представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, формирование социальной активности и ответственности, развитие социально значимых гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, чувства гордости и воинского долга перед Родиной.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>«Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.</p>	
<p>«Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание» 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2) Развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>«Экологическое воспитание» 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2) Развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие экологической культуры личности, формирование навыков безопасного поведения в природе и потребности в природоохранной деятельности, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.</p> <p>«Студенческое самоуправление» 1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО. 2) Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа, развитие социальной активности молодежи.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>«Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
---	--

6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

6.3.1. Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Объектом контроля выступает годовой план и отчет по программе. Предметом контроля выступают воспитательные события согласно календарному плану

7. Оценка эффективности Программы воспитания и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
-----------------------	-------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выпускников техникума требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса
---	---	---

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

В техникум приходят далеко не самые активные обучающиеся, но за время обучения в техникуме, многие развивают свои коммуникативные и организаторские способности, повышается уровень их воспитанности, социальной активности и личностной зрелости.

Это достигается тем, что студенты привлекаются к тем или иным мероприятиям не как зрители, а как активные организаторы и участники в тесном сотрудничестве с педагогами.

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.