****

**Пояснительная записка**

Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным  в различных социальных группах.

 Рабочая программа кружка  «Проектная деятельность» рассчитана на обучающихся 1-2 курсов.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью, так, как знания и умения, необходимые для организации проектной  деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Рабочая программа кружка  «Проектная деятельность» рассчитана на **20 часов из расчета 2 часа в месяц,**однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности обучавшиеся в большей степени получают знания самостоятельно.

**Цель:**

развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи:**

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

- воспитывать сознательное отношение к труду;

- развивать навыки самостоятельной научной работы;

- научить студентов следовать требованиям к представлению и оформлению материалов - - научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- пробудить интерес студентов к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**По окончании изучения курса обучающиеся должны знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять инструкции по технике безопасности;

- оформлять результаты исследования.

**Содержание курса**

**Метод проектов (***5 часов)*

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией *(основные требования, структура, классификация, методы работы)*, терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

**Планирование работы** *(4 часа)*

Выбор темы и целей проекта *( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.)*;

определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации;

планирование способов сбора и анализа информации;

планирование итогового продукта *(формы представления результатов):*

- отчёт *(устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),*

- издание сборника, фильма, макета и т.д.;

- установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

- распределение обязанностей среди членов команды.

**Исследовательская деятельность** *(8 часов).*

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы:

интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

**Обработка результатов** *(1 часа).*

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

**Итоговый этап** *(2 часа.)*

Представление разнообразных форм результата работы;

самооценка и оценка со стороны.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |
| **Метод проектов** |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России. |
| 2 | Основные требования к проектам. Структура учебного проекта |
| 3 | Классификация учебных проектов. Терминология проектной деятельности |
| 4 | Портфолио проекта. Паспорт проектной работы |
| 5 | Возможные выходы проектной деятельности |
| **Планирование работы** |
| 6 | Выбор темы проекта. Определение состава группы |
| 7 | Разработка целей и задач |
| 8 | Планирование работы на год |
| 9 | Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов. |
| **Исследовательская деятельность** |
| 10 | Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования. Подбор теоретического материала  по выбранной теме |
| 11 | Обсуждение. Выводы. Компьютерная обработка теоретического материала |
| 12 | Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов. Составление анкет, вопросов интервью |
| 13 | Проведение работы над проектом. Проведение анкетирования, интервью |
| 14 | Проведение наблюдений.  |
| 15 | Первичная обработка результатов |
| 16 | Подведение итогов экспериментальной работы.  |
| 17 | Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы |
| **Обработка результатов** |
| 18 | Анализ результатов эксперимента. Обработка данных анкетирования. Обсуждение выводов и рекомендаций. Компьютерная обработка материала |
| **Итоговый этап** |
| 32 | Подготовка  доклада. Подготовка презентации |
| 33 | Презентация. Подведение итогов защиты |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Рекомендуемая литература***

Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005.

Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006

*Чечель И.Д.*Метод проектов: субъективная и объективная оценка
результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.

*Щербакова      С.Г.*Организация      проектной      деятельности      в образовательном учреждении, Волгоград,  Корифей, 95 с.

*Арцев М.Н.*Учебно-исследовательская работа учащихся (методические
рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29