

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное**  
**учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель министра-  
начальник управления  
профессионального образования  
  
/Е.В. Шадуя/  
« 07 » 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор КГБПОУ  
«Чегдомынский  
горно-технологический техникум»  
  
/М.В. Михно/  
« 09 » 2021 г.



Рассмотрена на педагогическом  
совете техникума 30 июня 2021г.  
Протокол № 7

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ**  
**Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного**  
**учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум»**  
**на период 2021-2025 гг.**

п. Чегдомын  
2021 г.



Рецензия  
на программу развития и модернизации краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Чегдомынский горно-технологический техникум» на 2021- 2025 гг.

Программа модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» (далее - Программа) разработана на период 2021-2024 годы. Содержание Программы соответствует документам стратегического характера в области развития образования в РФ и Хабаровском крае. Структура Программа логична и последовательна.

В Программе детально проанализированы проблемы и вызовы к региональной системе профессионального образования; проведено аналитико-прогностическое обоснование модернизации техникума с использованием инструментов стратегического менеджмента. На основе этого определены стратегические цели и задачи техникума: сформулированы видение, миссия; определены приоритетные направления развития техникума, которые позволят реализовать программу модернизации техникума. Стратегические цели и задачи согласованы с показателями результативности, позволяющими проводить регулярный мониторинг выполнения Программы.

В качестве приоритетных направлений развития техникума определены: модернизация материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ; оснащение техникума реальным производственным оборудованием, создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена; профессиональное «взращивание» педагогических работников, развитие их профессионального потенциала на основе комплекса плановых мероприятий, включающих внутренние резервы обучения педагогических работников во взаимодействии с индустриальными партнерами, прежде всего АО «Ургалуголь» и АО «Русская медная компания»; разработка рабочей программы воспитания; обеспечение в техникуме подготовки кадров по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион; точечная подготовка кадров под конкретные требования каждого предприятия на основе описания рабочего места; разработка технологи оценки результатов образовательной деятельности, компетенций выпускников, базирующейся на сопряжении внутренней оценки (система оценки качества) и внешней (экспертной) оценки.

В качестве механизма реализации программы модернизации техникума выбран проектный подход. Портфель содержит следующие проекты: под каждое из приоритетных направлений развития. Каждый из проектов логически увязан со стратегическими целями и задачами, определены ожидаемые результаты и способы их достижения.

В целом степень проработки и детализации стратегии позволит КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» реализовать Программу полностью и в установленные сроки.

Рецензент  
канд. экон. наук, Директор Центра развития  
и оценки профессионального образования  
КГАОУ ДПО ХКИРО

М.Г. Некрасова

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страницы
1	Введение	3
2	Паспорт Программы	4 - 7
3	Информационная справка об учреждении	8 - 14
4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	15 - 21
5	Концептуальные основы развития техникума	22 - 25
6	Механизм реализации Программы	26 - 58
7	Показатели результативности Программы развития и модернизации	59 - 63
8	Финансовый план реализации Программы	64
9	<b>Приложения:</b>	65 - 78
	Приложение 1 «Структура управления техникумом»	
	Приложение 2 «Перечень специальностей и профессий»	
	Приложение 3 «Сведения о программах ПО и ДПО»	
	Приложение 4 «Сведения о контингенте обучающихся»	
	Приложение 5 «Сведения о педагогических работниках»	
	Приложение 6 «Участие преподавателей и студентов в мероприятиях»	
	Приложение 7 «Показатели результативности Программы модернизации на период 2018-2020 годы»	

## **Введение.**

Программа развития и модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» (далее Техникум) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, законодательных и нормативных документов Правительства Хабаровского края в системе среднего профессионального образования. Она является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития техникума на период с 2021 по 2025 годы. Данная Программа - это продолжение Программы модернизации на период с 2018-2020 годы. Программа определяет стратегические направления развития техникума на среднесрочную перспективу, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса для достижения цели Программы. Механизмом реализации Программы развития и модернизации техникума является комплекс целевых проектов, посредством которых достигается её основная цель и задачи. Программа развития принята общим собранием работников и обучающихся техникума, является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно и (или) по завершении каждого этапа. Внесения изменений в Программу принимаются общим собранием работников и обучающихся.

Оценка эффективности реализации Программы предусматривается через набор целевых показателей. Контроль за реализацией Программы осуществляет Совет техникума. Отчет о результатах выполнения этапов программы заслушивается на заседаниях Педагогического совета. Ежегодно результаты выполнения Программы Совет техникума представляет в сети интернет на официальном сайте учреждения.

**Паспорт  
Программы развития и модернизации  
краевого государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум»  
на 2021-2025 г.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития и модернизации краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» на 2021-2025 г.
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 19.05.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 18.08.2018 N 1727-р (ред. от 25.09.2019) «Об утверждении Программы мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа» (вместе с "Программой мероприятий по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года")</li> <li>– Постановление Правительства Хабаровского края от 13.06.2018 N 215-пр (ред. от 13.10.2020) "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года"</li> <li>– Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 N 177-пр (ред. от 29.03.2021) "О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае"</li> <li>– Распоряжение Правительства Хабаровского края от 07.10.2019 N 840-рп "О национальном проекте "Образование" в Хабаровском крае: подготовка кадров для промышленного роста"</li> <li>– Распоряжение Правительства Хабаровского края от 31.03.2020 N 300-рп "О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Хабаровского края, на 2020 - 2024 годы"</li> <li>– План мероприятий по реализации дорожной карты по развитию системы профориентации и поддержки молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе на 2019-2024 годы»;</li> <li>– План мероприятий по развитию движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) на территории Хабаровского края на 2019-2024 годы</li> <li>– Устав техникума.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа в составе: Директор - М.В. Михно

	<p>Заместитель директора по УМР - И.П. Красикова  Заместитель директора по УПР – А.С. Морозов  Заместитель директора по ВПР – А.В. Савчук  Заместитель директора по АХР – А.В. Рехтин  Главный бухгалтер – О.А. Кулишенко  Методист – Н.Н. Агеева</p> <p>Представители индустриального партнёра: технический директор АО «Ургалуголь» - Г.Л. Феофанов, финансовый директор – А.М. Алексеев, начальник учебного пункта АО «Ургалуголь» - О.И. Непомнящая.</p> <p>В обсуждении проекта Программы принимали участие представители Совета техникума, Совета трудового коллектива, родители, обучающиеся</p>
<b>Миссия</b>	<p>Чегдомынский горно-технологический техникум работает на укрепление и развитие человеческого потенциала горнодобывающей отрасли Хабаровского края на основе консолидации ресурсов и возможностей техникума с ключевыми предприятиями региона в образовательной, профориентационной, информационной и иной деятельности.</p>
<b>Цель</b>	<p>Модернизация условий реализации основных и дополнительных образовательных программ, ориентированная на устранение текущего и перспективного дефицита кадров горнодобывающей промышленности Хабаровского края.</p>
<b>Задачи</b>	<p>Задача 1. Модернизация инфраструктуры техникума для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, реализации потребностей во внеурочной, творческой и проектной деятельности, формирование доступной и безопасной среды для студентов и работников техникума.</p> <p>Задача 2. Развитие кадрового потенциала техникума для реализации образовательной деятельности с учетом требований цифровой экономики и стандартов Ворлдскиллс.</p> <p>Задача 3. Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для воспитания конкурентоспособных специалистов.</p> <p>Задача 4. Совершенствование качества подготовки рабочих и специалистов в соответствие с современными стандартами World Skills и передовыми технологиями.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана современная инфраструктура подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами World Skills и передовыми технологиями.</li> <li>2. Для обучающихся созданы условия получения непрерывного профессионального образования за счет выстраивания индивидуального образовательного маршрута.</li> <li>3. Дефицит кадров горнодобывающей промышленности Хабаровского края частично устранен (снижен).</li> <li>4. Сформирован кадровый состав техникума, подготовленный для проведения образовательной деятельности, соответствующей стандартам Ворлдскиллс.</li> <li>5. Разработана рабочая программа воспитания.</li> <li>6. Сформирован и соответствует перечню приоритетных отраслей, перечню приоритетных компетенций и перечню приоритетных профессий портфель программ</li> </ol>

	профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. 7. Работодатели удовлетворены качеством подготовки специалистов и рабочих. 8. Определенные целевые показатели развития техникума достигнуты в полном объеме.		
<b>Проекты Программы развития</b>	Основными средствами реализации Программы развития техникума являются проекты, в которых отражены цели, задачи, планируемые результаты и мероприятия, направленные на достижение поставленных в Программе развития задач. Программа состоит из 4 проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Развитие материально-технической базы краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» на период 2021 – 2025г.»</li> <li>• Проект «Команда профессионалов»</li> <li>• Проект «Будущие специалисты»</li> <li>• Проект «Управление качеством образования»</li> </ul>		
<b>Сроки реализации Программы</b>	I этап	<b>Подготовительный (организационный).</b> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана работы, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития. Привлечение внешних партнеров, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.	Январь 2021 г. – май 2021 г.
	II этап	<b>Основной (внедренческий).</b> Реализация проектов Программы. Формируется банк методических материалов, совершенствуется образовательная среда, пополняется материально-техническая база.	Июнь 2021 г. – сентябрь 2025 г.
	III этап	<b>Рефлексивно-обобщающий.</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей техникума за период до и после внедрения обновлений, оценка результативности Программы развития.	Сентябрь – декабрь 2025 г.
<b>Система организации</b>	Контроль за реализацией Программы осуществляет Совет техникума. Отчет о результатах выполнения этапов программы		

<b>контроля за исполнением Программы</b>	<p>заслушивается на заседаниях Педагогического совета. Ежегодно результаты выполнения Программы Совет техникума представляет в сети интернет на официальном сайте учреждения.</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств федерального бюджета, выделяемых краевому бюджету на приобретение товаров (работ, услуг) в целях создания (обновления) материально-технической базы образовательных организаций в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»;</li> <li>- средств краевого бюджета;</li> <li>- средств, полученных от участия в грантовых программах;</li> <li>- доходы от платных образовательных и иных услуг.</li> </ul>



## **2. Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чегдомынский горно - технологический техникум».

Сокращенное наименование: КГБПОУ ЧГТТ

Юридический статус: КГБПОУ ЧГТТ (далее – техникум) является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю или финансовом органе Хабаровского края, круглую печать со своим наименованием и изображением герба Российской Федерации, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты, ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Техникум обладает установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» автономностью, самостоятелен в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом КГБПОУ ЧГТТ, утвержденным распоряжением от 22.01.2014 года № 48.

Техникум осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией от «27» февраля 2014г. № 1531, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно, свидетельством о государственной аккредитации свидетельства о государственной аккредитации № 1008 от 13 января 2020 г., выданным Министерством образования и науки Хабаровского края на срок до 13 января 2026 года.

Учредителем Техникума является Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края.

Директор техникума: Михно Марина Владимировна

Структура управления техникумом: Управление техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Хабаровского края, нормативными документами Минобрнауки Российской Федерации и Хабаровского края, Уставом техникума, а также локальными нормативными актами, разработанными техникумом, и строится на принципе сочетания единоначалия и коллегиальности.

В техникуме существуют следующие уровни управления:

- административный (Директор, заместители директора);
- коллегиальные органы управления (Общее собрание работников и представителей обучающихся, Совет Техникума, Педагогический совет, Попечительский совет);
- органы самоуправления (Студенческий совет, Совет трудового коллектива).

В соответствии с Уставом непосредственное руководство техникумом осуществляет директор. Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности техникума осуществляют заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

К компетенции общего собрания работников и представителей, обучающихся техникума, относится принятие Устава и изменений в него, решение вопросов заключения с администрацией техникума коллективного договора, внесение дополнений и изменений в него, и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также выполнение иных функций в соответствии с положением об общем собрании работников и представителей, обучающихся КГБПОУ ЧГТТ. Общее собрание работников и представителей, обучающихся проводится не реже двух раз в год.

В состав Совета Техникума входят директор, представители участников образовательных отношений. Председателем Совета Техникума является директор Техникума. Другие члены Совета Техникума избираются на Общем собрании работников и представителей обучающихся. Персональный состав Совета Техникума утверждается приказом директора Техникума в соответствии с положением о Совете Техникума, утвержденным на Общем собрании работников и представителей обучающихся. Заседания Совета Техникума созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Организация деятельности Совета Техникума определяется положением о Совете Техникума. Решения Совета Техникума принимаются открытым голосованием и являются правомочными при участии на его заседании не менее 2/3 его состава. Все решения Совета Техникума принимаются простым большинством голосов.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания обучающихся создается Педагогический совет, в состав Педагогического совета входят все педагогические работники Техникума. На педагогическом совете рассматриваются, в основном, вопросы развития содержания образования, организации учебного процесса, методической работы, социального партнерства, совершенствования системы качества образования. Организация деятельности Педагогического совета определяется положением о Педагогическом совете, утверждаемым приказом директора Техникума. Срок полномочий Педагогического совета – бессрочно. Председателем Педагогического совета является директор Техникума.

В целях содействия функционированию и развитию Техникума путем установления связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками Техникума в Техникуме функционирует Попечительский совет. Попечительский совет формируется, по согласованию, из числа представителей средств массовой информации, органов государственной власти и местного самоуправления, организаций, осуществляющих взаимодействие с Техникумом, родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников Техникума. Задачи, права и обязанности Попечительского совета и его членов, порядок его взаимодействия с другими коллегиальными органами управления Техникумом определяется положением о Попечительском совете, утверждаемым приказом директора Техникума.

Цель деятельности Студенческого совета является реализация права студентов на участие в управлении техникумом. Задачами деятельности Студенческого совета в соответствии с положением Студенческого совета являются: - представление интересов студентов в процессе управления техникумом; - поддержка и развитие инициатив студентов; - защита прав студентов. Состав Студенческого совета избирается на общем Собрании студентов. Состав Студенческого совета формируется путём прямых выборов из

числа выдвинутых кандидатур из представителей обучающихся. Студенческий совет формируется на выборной основе сроком на один год в количестве 10 человек.

Совет трудового коллектива уполномочен представлять интересы всех работников в социальном партнерстве на локальном уровне. Состав Совета трудового коллектива избирается на общем собрании работников техникума. Состав Совета трудового коллектива избирается по результатам тайного голосования, большинством голосов работников техникума, из числа выдвинутых кандидатур из представителей работников. Совет трудового коллектива формируется в количестве 5 человек.

В техникуме имеются следующие подразделения: центр профориентации и содействия трудоустройству (центр осуществляет мероприятия, направленные на подготовку подростков, молодежи к выбору профессии с учётом особенностей личности и на оказание помощи подросткам, молодежи в профессиональном самоопределении так же центр осуществляет действия по поиску подходящей работы и устройства на неё выпускников КГБПОУ ЧГТТ); бухгалтерия (ведение финансово-хозяйственной деятельности). Кроме перечисленных, в техникуме имеются другие подразделения: заочное отделение, библиотека, кафедра на предприятии, общежитие, столовая.

В соответствии с утвержденной структурой техникума на каждую должность разработаны и утверждены должностные инструкции. Руководитель каждого подразделения курирует все внутренние вопросы, выносит их на рассмотрение на совещаниях при директоре, осуществляет контроль за принятыми решениями.

Сложившаяся система управления обеспечивает взаимодействие подразделений и, в целом, положительно влияет на поддержание в техникуме делового и творческого сотрудничества. Организационная структура техникума в полной мере обеспечивает выполнение лицензионных требований, дает возможность качественно обеспечивать весь объем содержания образовательного процесса по аккредитованным специальностям и профессиям.

Делопроизводство ведется в соответствии с требованиями нормативных актов. В техникуме имеется вся необходимая нормативная документация, ведется учет бланков строгой отчетности. Контроль внутри техникума осуществляется заместителями директора, руководителями подразделений. Проведенный в целом по техникуму и его подразделениям анализ организационно-нормативной и учебно-методической документации показал, что она соответствует действующему законодательству и нормативной базе, ведется в соответствии с рекомендованной номенклатурой дел и отвечает требованиям делопроизводства.

Правовая база (включая локально-нормативную и организационную документацию), система управления в целом образовательным учреждением и процессом реализации профессиональных образовательных программ, соответствуют законодательству Российской Федерации, Уставу техникума и обеспечивают все направления его работы, достаточно эффективное распределение прав, обязанностей и ответственности подразделений.

Структура управления техникума представлена в Приложении 1.

Для подготовки специалистов техникум располагает материально-технической базой, позволяющей проводить обучение с использованием инновационных и компьютерных технологий, современных методик обучения.

В техникуме ведется подготовка по 7 укрупненным группам специальностей и

профессий:

- Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия
- Информатика и вычислительная техника
- Электро-и теплоэнергетика
- Машиностроение
- Химические технологии
- Техника и технологии наземного транспорта
- Образование и педагогические науки

Перечень специальностей и профессий (Приложение 2)

Кроме основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена в техникуме реализуются программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. В настоящее время обучение осуществляется по 20 рабочим профессиям, востребованным на рынке труда, по 8 направлениям слушатели могут пройти повышение квалификации, а так же получить дополнительное профессиональное образование по 6 программам. Сведения о программах ПО и ДПО (Приложение 3).

Общая численность обучающихся всех форм обучения по программам СПО по состоянию на 1 января 2021 года составляет 406 человек. Ежегодно техникум выпускает около 80 специалистов. Информация о численности контингента по годам (Приложение 4)

Обучение в техникуме организуется силами стабильного квалифицированного педагогического коллектива, состоящего из 27 штатных преподавателей из них 2 – внутренних совместителя. Высшую квалификационную категорию имеет 8 человек (30%), первую квалификационную категорию - 7 человек (26%). В 2020 году аттестацию прошли 5 человек: из них на соответствие занимаемой должности - 1 чел, на присвоение первой квалификационной категории – 2 чел, на присвоение высшей квалификационной категории – 2 чел. Анализ стажа педагогической работы показывает, что 7 человек (26%) имеют стаж работы до 5 лет, но возрастной состав данных работников от 23-50 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте данных сотрудников. Все педагоги согласно требованиям 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации. 30 человек (100%) педагогов прошли курсы повышения по востребованному направлению «Цифровая экономика». Внутритехникумское повышение квалификации педагогических работников организовывалось через Школу молодого педагога для молодых преподавателей, согласно утвержденным темам на год, семинары, ИМС. Сведения о педагогических работниках (Приложение 5)

Научно-методическая и инновационная деятельность в Чегдомынском горно-технологическом техникуме ведется по следующим направлениям:

- реализация ФГОС СПО;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация повышения квалификации преподавателей;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность.

На настоящий момент разработаны и утверждены ОПОП по всем реализуемым в техникуме специальностям и профессиям. Продолжается работа по методическому обеспечению образовательного процесса.

За период с 2018 по 2021 год курсы повышения квалификации и стажировку

прошли 100% педагогических, руководящих работников техникума.

Курсы повышения квалификации проходили на базе КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», базовых образовательных площадок Академии Worldskills Russia, НФПК – Национальный фонд подготовки кадров, ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет России РФ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» и др.

Преподаватели и студенты техникума принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня (Приложение 6).

Система воспитательной работы в техникуме содействует формированию у студентов позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, создает условия для протекания данного процесса, работает над следующими задачами:

1. Создание единого воспитательного пространства техникума для эффективного взаимодействия субъектов (воспитательное пространство рассматривается как место, в котором индивидуальными и групповыми субъектами воспитания осуществляется специальная деятельность, а также формируются множественные связи и отношения, создающие условия для дальнейшего развития личности).
2. Создание достаточных и необходимых условий для творческой, профессиональной самореализации субъектов воспитательного процесса.
3. Дальнейшее формирование ценностного отношения к объектам окружающего мира.
4. Организация воспитательной деятельности, стимулирующей развитие социально и профессионально значимых качеств личности.
5. Повышение способности студентов к социализации в рыночной сфере через развитие профессиональной и социальной компетентности.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся.

- принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться соответственно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого.

В техникуме развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о студенческом совете.

На базе КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» ведется деятельность волонтерского движения «Патриот». Программа «Патриот» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует

формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Более 70% студентов являются активными участниками этого движения. Ребятами регулярно проводятся мероприятия патриотической и профориентационной направленности. Студенты техникума входят состав молодежной палаты при администрации поселка. Ребятами ведется большая работа по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны

Современный, хорошо оснащенный физкультурно-оздоровительный комплекс «Территория спорта», является спортивной базой «Чегдомынского горно-технологического техникума» и позволяет проводить мероприятия не только местного, но и краевого уровня. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Территория спорта», является единственным учреждением, оказывающим спортивно-оздоровительные услуги, как студентам техникума, так и населению района различных возрастных категорий.

Воспитательная работа среди студентов является одним из важнейших звеньев деятельности Чегдомынского горно-технологического техникума.

Объем библиотечного фонда, сформированного с учетом профиля техникума и информационными потребностями читателей, составляет 9 574 экземпляров книг (обеспеченность составляет 95%), из них основная часть - техническая литература, в том числе «Библиотека горного инженера» более 300 экземпляров, переданных техникуму АО «Ургалуголь». В источник пополнения фондов библиотеки входит подписка на периодические издания. Годовая подписка на периодические издания включает девять наименований журналов по девяти специальностям. Библиотека подключена к сети интернет и услугам Электронно-библиотечной системы.

Техникум использует подключение к информационно телекоммуникационной сети Интернет, предоставляемое провайдером «Ростелеком». Подключение осуществляется по оптоволоконному каналу связи на скорости 100 mb/sec. Все компьютеры техникума объединены в локальную вычислительную сеть, управляемую сервером.

Для организации аудиторных занятий используется 2 интерактивных доски, 12 мультимедийных проекторов и интерактивный комплекс «TeachTouch»

Образовательная деятельность осуществляется:

- в учебном корпусе общей площадью 1987,5 кв.м., в девяти учебных кабинетах, двух учебных лабораториях, библиотеке;

- в учебных мастерских площадью 813,1 кв. м. проводятся занятия в кабинете электротехники, лабораториях горного транспорта, электроники и электротехники, в слесарной, сварочной мастерских, горном полигоне, для подготовки поваров используются кабинет теоретического обучения, кулинарный и кондитерский цеха;

- в физкультурно-оздоровительном комплексе общей площадью 2599,7 кв. м. проводятся спортивные занятия со студентами в спортивном, тренажерном, фитнес залах;

Для размещения иногородних студентов имеется общежитие общей площадью 828,9 м. кв. на 48 койко-мест.

В целях обеспечения студентов горячим питанием имеется столовая на 50 посадочных мест

**Показатели финансово-экономической деятельности (2020 год)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование содержания</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	тыс.руб	0,00
	Доходы техникума по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	85 220,1
	Доходы техникума по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	3 408,8
	Доходы техникума из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	348,2
	Отношение среднего заработка педагогического работника в техникуме (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	105,4

### 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Одним из приоритетных направлений развития экономики российских регионов является поддержка моногородов. Моногород обозначает тесную связь между существованием населенного пункта и достаточно крупным предприятием. Таким моногородом в Хабаровском крае является Чегдомын с градообразующим предприятием «Ургалуголь».

В Чегдомыне создан учебно-производственный топливно-энергетический кластер под кадровые потребности горнодобывающей отрасли и для обеспечения трудовыми ресурсами муниципального образования. Базовым учреждением выступает Чегдомынский горно-технологический техникум, ведущим предприятием – Акционерное общество «Ургалуголь». Совместная работа в кластере строится по ряду приоритетных направлений:

– прогноз потребностей предприятия в кадровом составе инженерно-технических работников. Ургалуголь, выступая заказчиком, четко представляет, сколько и каких специалистов ему понадобится в ближайшей и среднесрочной перспективе. А техникум мобильно перестраивается под заказ, лицензируя новые профессии и направления подготовки.

– профессиональная ориентация молодежи. Чтобы решать задачи подготовки высококвалифицированных кадров, нужно иметь молодых людей, желающих посвятить свою жизнь горной профессии. Для этого кластер реализует целый ряд проектов. Не первый год используется такая форма взаимодействия, как "Техникум-класс", когда учащиеся школ еженедельно посещают занятия в техникуме по основам горного дела. Проводится подготовка потенциальных абитуриентов. Ребятам мотивируют к изучению необходимых школьных предметов. Формируют интерес к работе на градообразующем предприятии, тем самым повышая престиж рабочих профессий. С 2016 года при организационной и финансовой поддержке АО «Ургалуголь» реализуется летняя профильная смена «Школа юных горняков», в рамках которой идет ознакомление с горным делом, решение теоретических задач, связанных с добычей угля, и активный отдых подростков.

– организация и проведение отраслевых образовательных проектов: отборочного этапа Лиги рабочих специальностей «Case-In» – единственного в России федерального кейс-Чемпионата топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов и молодежного образовательного форума «Горняцкая смена», нацеленного на создание кадрового резерва и привлечение талантливой молодежи в горнодобывающую отрасль Хабаровского края и компанию СУЭК.

Таким образом, благодаря кластерному подходу в формировании трудовых ресурсов моногорода техникум показывает реально достигаемый результат в обеспечении стабильности работы градообразующего предприятия за счет обеспечения высококвалифицированными кадрами и работает на перспективу развития не только экономики, но и социальной сферы района. Население имеет постоянную работу, создаются семьи, а значит, формируется и развивается социальный блок. У молодежи появляется понимание того, что приход в рабочую профессию становится ступенькой профессиональной лестницы, входом в социальный лифт успешности в будущем.

Чегдомынский горно-технологический техникум является единственной профессиональной образовательной организацией в Верхнебуреинском районе и единственной профильной организацией в Хабаровском крае, осуществляющей подготовку рабочих и специалистов для угледобывающей промышленности. Одной из основных задач



социально-экономического развития Хабаровского края является поддержка инвестиционных проектов, связанных с поисками, разведкой и добычей месторождений минерально-сырьевых ресурсов региона. Значительная часть запасов многих видов полезных ископаемых сосредоточена в уникальных и очень крупных месторождениях: комплекс месторождений Ургальского каменноугольный бассейна, 377 месторождений золота, 19 комплексных месторождений серебра, 4 россыпных месторождения платины, 12 месторождений олова в т.ч. Правоурмийское оловорудное месторождение, расположенное в Верхнебуреинском муниципальном районе. 6 медесодержащих оловорудных месторождений. В настоящее время на территории края имеется несколько действующих предприятий горно-промышленного комплекса: АО Артель старателей «Амур», АО Артель старателей «Ниман», ООО Золотодобывающая компания «Дальневосточник», ООО Северо-Восточная горнорудная компания, ОАО Забайкальская Горнорудная Компания, и др.

Крупнейшими из действующих предприятий являются:

- АО «Ургалуголь» ведущее добычу каменного угля на Ургальском каменноугольном месторождении на территории Верхнебуреинского района, добычей бурого угля на Мареканском месторождении на территории Охотского района,
- АО «Правоурмийское» ведущее разработку Правоурмийского месторождения оловянных руд на территории Верхнебуреинского,
- ООО «Амур Минералс».

С приходом крупного инвестора АО «Русская медная компания», в Хабаровском крае активизировались геологоразведочные работы, а также проектно-изыскательские и подготовительные работы по освоению разведанных месторождений, проводимые ООО «Амур Минералс». Компания занимается геологическим изучением золото-медно-порфиритового Малмыжского месторождения на территории Нанайского района; бурением скважин, геофизическими исследованиями (магнитная съемка, электроразведка), подготовкой ТЭО кондиций, подсчетом запасов. С ООО «Амур Минералс» техникум подписал соглашение о сотрудничестве в части подготовки кадров.

Горный комплекс добывающей и перерабатывающей промышленности, нуждающийся в формировании достаточного количества и качества трудовых ресурсов, имеет большое значение для экономики Хабаровского края. Развитие кадрового потенциала горной отрасли, устранение кадрового дефицита на горнодобывающих предприятиях остается приоритетной задачей Чегдомынского горно-технологического техникума. В связи с этим нам необходимо в приоритетном порядке ориентировать образовательные программы на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий работодателей – заказчиков кадров (с учетом требований к содержанию и сроков обучения, механизмов оценки и использования результатов оценки). Взаимодействие техникума с предприятиями должно затрагивать все процессы, в том числе формирование заявки на КЦП, экспертизу и согласование образовательных программ, контроль качества образования, регулирование кадровых процессов.

За период реализации программы модернизация краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» на 2018-2020 г. утвержденной 30 июня 2018 г. обновлена и укреплена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных

образовательных программ. Израсходовано 11 188,84 тыс. руб. за счет средств краевого бюджета и собственных средств техникума.

За последние три года открытые новые профессии и специальности: 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики, 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), 18.02.12 Технология аналитического контроля и химических соединений, 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Сегодня техникум ведет активную работу с ведущими предприятиями района: заключен договор о дуальном обучении, предусматривающий взаимодействие при реализации 6 профессий/специальностей с ведущим градообразующим предприятием АО «Ургалуголь», 15 - о сетевом взаимодействии, из них 7 - с АО «Ургалуголь», 4 –«Управление образования» и муниципальными образовательными организациями Верхнебуреинского района, 1 - ООО «Лаборатория аналитического контроля Верхнебуреинского района», 1 - филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае в Верхнебуреинском районе», 1- ПАО «Ростелеком», 1- «Администрация Верхнебуреинского района». Всего заключено 27 договоров о целевом обучении, из них 25 с индустриальным партнером АО «Ургалуголь, 2 - муниципальными образовательными организациями. Студенты проходят практическую подготовку на базе предприятий с дальнейшей перспективой трудоустройства, участвуют в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства.

Педагогический коллектив техникума начал целенаправленно работать на перспективу, внедряя современные технологии и лучшие практики подготовки. В педагогическом коллективе 30% преподавателей профессионального учебного цикла и мастеров производственного обучения имеют сертификат эксперта ВСП, эксперта демозамена, 25 % педагогических работников прошли повышение квалификации в базовых организациях Академии WS. Все педагоги техникума (100%) прошли курсы повышения квалификации по программе «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога» и имеют соответствующее удостоверение. Мастер производственного обучения Чашин Г.В. и преподаватель Малахов А.П. получили свидетельства регионального эксперта по следующим компетенциям: «Электромонтаж», «Машинист бульдозера». Шкурко Т.Л. стала призером Краевого конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся в номинации «Лучшая методическая разработка дистанционного урока по финансовой грамотности для учеников начальной/основной/старшей школы» и награждена дипломом министерства образования и науки Хабаровского края. Борода В.В. вошёл в пятерку лучших представителей образовательных учреждений в рамках проекта «Образование Хабаровского края: образ будущего 2025». Преподаватели КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» являются членами РУМО и ведут активную работу в составе рабочей группы по разработке пакета оценочных средств:

- 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, председатель Симашко Л.А, руководитель рабочей группы 21.02.18 Обогащение полезных ископаемых – Левченко Л.В., участник РУМО в составе рабочей группы по разработке пакета оценочных средств – Христенко К.В., Нечипорук Я.А.
- 44.00.00 Образованиеи педагогические науки, участник рабочей группы по разработке пакета оценочных средств.

В 2020 отмечается значительный рост числа обученных по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Дополнительно разработаны и реализованы 4 программы дополнительного профессионального образования: Безопасное управление горными и взрывными работами на угольных предприятиях, Цифровые технологии образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, Основы цифровой экономики при ведении открытых горных работ, Основы цифровой экономики горно-обогатительного предприятия, Основы цифровой экономики при подземной разработке полезных ископаемых.

В 2020 году студент 3 курса «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования» Соколов Александр является стипендиатом стипендии Правительства РФ, а студентка 4 курса «Дошкольное образование» Христенко Евгения получает стипендию им. Муравьева Амурского, 15 лучших студентов ежемесячно получают стипендию АО «Ургалуголь. В 2020 учебном году студент нашего техникума стал «Лучшим выпускником СПО Хабаровского края». Студенты стали победителями в краевом фестивале «Студенческая весна», второе и третье места в Чемпионате Хабаровского края по профессиональному мастерству «Абилимпикс» в компетенциях «Поварское дело» и «Кулинарное дело». Коллектив техникума занял первое место в краевом конкурсе «Живи и работай в Хабаровском крае». Студент 2 курса по профессии «Машинист на открытых горных работах» Сельдицин Андрей стал победителем краевого конкурса научно-исследовательских работ (проектов) СПО Хабаровского края «Студенческая научная весна-2021» в области педагогики и психологии (образование и образовательная политика).

При этом существует ряд факторов, сдерживающих совершенствование условий подготовки кадров в соответствии с современными требованиями экономики и вызовами развития социума

- отсутствие современных профессиональных стандартов специалистов горной отрасли, а значит и внятного заказа на качество подготовки кадров;
- неполное соответствие материально-технической базы и учебно-методического обеспечения техникума требованиям высокотехнологичного цифрового производства;
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, имеющих образование, соответствующее профилю подготовки обучающихся, и опыт работы на предприятиях реального сектора экономики;
- отсутствие финансирования на развитие учебно-лабораторной базы;

SWOT анализ (Приложение 8)

Необходимо продолжить обновление и модернизацию материально-технической базы, формирование социокультурного пространства, внедрение новых методов и технологий реализации образовательного процесса, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обучения, нового формата оценки качества подготовки выпускников, повышения профессионального потенциала педагогических работников техникума.

Требуется развитие имеющихся и новых перспективных направлений в образовании, а именно:

- обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями цифровой экономики;
- разработке программ для ООО «Амур минералс»
- совершенствование работы по формированию социокультурного пространства, способствующего развитию человека, обладающего профессиональными компетенциями,

навыками здорового образа жизни, готового к проектированию собственной жизни в созидательном контексте;

- модернизация материально-технической базы и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом требований цифровой экономики;

- развитие кадрового потенциала техникума, привлечение специалистов с профильным образованием и опытом работы по профилю реализуемых программ среднего профессионального образования.

- совершенствование системы оценки качества профессиональной подготовки обучающихся через внедрение современных инструментов оценки, в том числе демонстрационного экзамена;

- трансформация работы по профессиональной ориентации школьников, профессиональному самоопределению, трудоустройству и построению карьеры выпускников;

- развитие системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (построение индивидуальных образовательных траекторий, организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидов, выявление и развитие талантливых обучающихся через реализацию дополнительных образовательных программ);

### SWOT анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие крупного индустриального партнёра и крепкое взаимовыгодное взаимодействие с ним;</li> <li>- уникальная специфика образовательной организации;</li> <li>- соответствие структуры подготовки кадров приоритетным направлениям развития экономики Хабаровского края и потребностям рынка труда;</li> <li>- востребованность рабочих кадров и специалистов горной отрасли на рынке труда;</li> <li>- сформированная социокультурная среда;</li> <li>- наличие опыта проведения отраслевых образовательных проектов на краевом уровне;</li> <li>- наличие учебно-методического обеспечения ППССЗ;</li> <li>- уникальный книжный фонд горного профиля «Библиотека горного инженера», содержащий практико-ориентированные статьи инженерно-технических работников горнодобывающих предприятий АО СУЭК;</li> <li>- наличие электронных ресурсов ЭБС с удаленным доступом;</li> <li>- наличие условий для профессионального роста педагогических работников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устаревание МТБ, износ основных средств;</li> <li>- отсутствие финансирования на приобретение учебно-лабораторного оборудования;</li> <li>- отсутствие связей с организациями, поддерживающими инновации в образовании;</li> <li>- проблема социализации студентов и трудоустройства выпускников;</li> <li>- недостаточный уровень компетентности педагогических работников в части соответствия требованиям цифровой экономики;</li> <li>- сохранение контингента;</li> <li>- инертность части педагогических работников;</li> <li>- дефицит молодых преподавателей, имеющих стаж работы на профильном производстве, квалифицированных кадров;</li> <li>- невысокая заработная плата педагогических работников;</li> <li>- текучесть кадров;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная система постоянного повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- наличие опыта организации студенческого самоуправления;</li> <li>- возможность получения студентами именной стипендии Акционерного общества «Ургалуголь» по 3 тысячи рублей ежемесячно, что существенно повышает мотивацию студентов к обучению;</li> <li>- наличие корпоративного костюма, способствующего идентификации студентов и педагогов техникума с профессиональным коллективом АО СУЭК</li> <li>- наличие дополнительных развивающих программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие планомерного комплектования книжного фонда;</li> <li>- отсутствие системы оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- низкий процент преподавателей, имеющих квалификационную категорию;</li> <li>- отсутствие участия в грантах, проектах;</li> <li>- низкий процент участия преподавателей в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<p><b>Возможности развития</b></p>	<p><b>Риски развития</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность развития материально-технической и учебно-лабораторной базы за счет средств участия в проектах, грантах, поддержки индустриального партнера, учредителя;</li> <li>- расширение системы социального партнерства, развитие сотрудничества с другими работодателями;</li> <li>- сотрудничество с РУМО и ФУМО по УГС 21.00.00;</li> <li>- разработка и утверждение образовательных программ с участием работодателя и с учетом развития инновационных технологий;</li> <li>- дистанционная форма обучения;</li> <li>- создание специальных групп СУЭК из числа выпускников класса-СУЭК многопрофильного лица;</li> <li>- развитие системы раннего профессионального самоопределения школьников;</li> <li>- совершенствование системы оценки качества профессиональной подготовки обучающихся через внедрение современных инструментов оценки, в том числе демонстрационного экзамена;</li> <li>- обновление содержания образовательных программ в соответствии с требованиями цифровой экономики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие или недостаточное финансовое обеспечение деятельности в соответствии с имеющимися потребностями;</li> <li>- демографические факторы (рождаемость, миграция, и др.);</li> <li>- несоответствие требований профессиональных стандартов реалиям;</li> <li>- отсутствие или медленная разработка профессиональных стандартов в горной отрасли;</li> <li>- инновационная перезагрузка педагогических кадров;</li> <li>- профессиональное выгорание;</li> <li>- текучесть кадров, связанная с миграцией населения;</li> <li>- бюрократическое отношение к инновациям (большой объем отчетной документации);</li> <li>- невысокий социальный статус педагогического работника;</li> <li>- отсутствие квалифицированных педагогических кадров, имеющих образование, соответствующее профилю подготовки обучающихся, и опыт работы на предприятиях реального сектора экономики;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- развитие кадрового потенциала техникума;</li> <li>- популяризация и развитие компетенций XXI века;</li> <li>- систематическое пополнение книжного фонда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сокращение приобретения печатных и периодических изданий, ЭБС;</li> </ul>
--	--

Таким образом, проведенный SWOT-анализ позволяет говорить о том, что в настоящее время техникум не располагает достаточными ресурсами, необходимыми для качественного выполнения государственного задания, обеспечения и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и рынка труда. Также выявлен ряд первоочередных проблем, решение которых будет обеспечено за счет реализации проектов Программы развития и модернизации, это прежде всего:

- приведение в соответствие содержания и структуры основных и дополнительных профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, отраслевых профессиональных стандартов, стандартам WorldSkills, потребностям инновационного развития рынка труда;

- расширение спектра образовательных услуг по основным и дополнительным программам с приоритетом на востребованные и перспективные направления подготовки кадров;

- совершенствование нормативной и учебно-методической документации как составной части оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- развитие кадрового потенциала техникума, способного к изменениям в своей профессиональной деятельности, использованию эффективных педагогических и информационно-коммуникативных технологий;

- повышение качества образования, роста экономической самостоятельности учреждения;

- развитие социального партнерства техникума с субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на синхронизацию интересов всех участников образовательного процесса;

- формирование современной инфраструктуры, способствующей оптимизации образовательного процесса;

- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

#### 4. Концептуальные основы развития техникума

Основываясь на прогнозах «Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года» можно отметить определенные перспективы в области подготовки кадров: увеличение потребности в Хабаровском крае в специалистах среднего звена, изменение их места, роли и функций, повышение требований к уровню компетентности, технологической культуре и качеству труда. В современных условиях специалист среднего звена должен обладать:

- системным мышлением;
- правовой, экологической, информационной, коммуникативной и предпринимательской культурой;
- самосознанием;
- способностью к анализу и самоанализу;
- творческой активностью.

Специалисты данного уровня должны отличаться готовностью к освоению смежных видов деятельности, мобильностью, ответственностью за организацию и результаты труда. Все перечисленное выше, определяет личностный профиль выпускника как желаемый результат преобразований. Выпускник ГБПОУ ЧГТТ – это человек, готовый к постоянным изменениям, развитию и совершенствованию в ответ на вызовы времени, меняющиеся требования рынка труда, запросы профессионального сообщества. Личностный профиль выпускника техникума предполагает дальнейший его профессиональный и личностный рост, образование через всю жизнь, саморазвитие и самосовершенствование на основе полученных в техникуме компетенций. Выпускник КГБПОУ ЧГТТ – это профессионально успешный, перспективный, социально интегрированный, инициативный, обладающий мотивационно-ценностным отношением к профессиональной деятельности, востребованный инновационной экономикой специалист среднего звена, квалифицированный рабочий. Личностный профиль выпускника – это достижимый, прогнозируемый промежуточный результат в профессионально-личностном становлении обучающегося техникума, позволяющий выпускнику соответствовать требованиям современного рынка труда, быть конкурентоспособным на этом рынке труда.

Развитие цифровой экономики и формирование новых направлений подготовки кадров, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – это тенденции, определяющие векторы развития системы профессионального образования. Происходящие изменения требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций. Техникум проектирует Программу развития с учетом запросов экономики Хабаровского края, а также перспективных потребностей их развития. В перспективе техникум позиционирует себя в качестве открытой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

**Миссия:** Чегдомынский горно-технологический техникум работает на укрепление и развитие человеческого потенциала горнодобывающей отрасли Хабаровского края на основе консолидации ресурсов и возможностей техникума с ключевыми предприятиями региона в образовательной, профориентационной, информационной и иной деятельности.

В Программе развития и модернизации техникума разработан комплекс мер, который опирается на достигнутые результаты по реализации предыдущей программы развития, концептуальные основы развития техникума и является руководством к действию на 2020-2025 годы на основе следующих принципов деятельности:

1. Принцип вариативности (гибкое реагирование на изменение внешней среды соответствия образовательного процесса в техникуме процессам, происходящим в отечественном и мировом образовании.);
2. Принцип эффективности социального взаимодействия (отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей к разработке учебных планов и программ, преподаванию ПМ и МДК).
3. Принцип многопрофильности (введение дополнительных профессиональных образовательных программ, дополнительных компетенций, прикладных квалификаций);
4. Принцип непрерывности (подготовка кадров, возможности получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности);
5. Принцип целенаправленного формирования контингента ориентирован на обеспечение наполняемости техникума на основе развития мотивации к обучению в техникуме. С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через осуществление предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях поселка Чегдомын.

**Целью** деятельности техникума является подготовка квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии приоритетными направлениями развития экономики Хабаровского края и потребностью рынка труда, а так же удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Перед коллективом техникума определены следующие задачи:

**Задача 1.** Модернизация инфраструктуры техникума для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, реализации потребностей во внеурочной, творческой и проектной деятельности, формирование доступной и безопасной среды для студентов и работников техникума.

Требования цифровой экономики определяют необходимость модернизации имеющейся материально-технической базы техникума для подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров, включая создание единого информационного образовательного пространства техникума. Требуется переоснащения и дооснащения материально-техническая база для специальностей горного профиля и специальностей ТОП-50. Для решения данной задачи необходимо в течение 5 лет создать материально-техническую базу для аккредитации 5 центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Следует провести инвентаризацию содержания реализуемых программ с целью внесения изменений в соответствии с потребностями экономики края.

**Задача 2.** Развитие кадрового потенциала техникума для реализации образовательной деятельности с учетом требований цифровой экономики и стандартов Ворлдскиллс.

Для повышения качества подготовки кадров с учетом требований инновационной цифровой экономики необходимо разработать программы внутрифирменной подготовки и программы стажировки преподавателей на предприятиях, направленные на углубление подготовки педагогов в профильной области с учетом современных трендов развития



экономики. Необходимо также увеличить число преподавателей, обученных в академии WorldSkills Russia.

**Задача 3.** Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для воспитания конкурентоспособных специалистов.

Воспитание конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно строить свой вариант жизни и эффективно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в деятельности по избранному профильному направлению. В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, необходимо выстраивать собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. Нужно создавать условия для раннего профессионального самоопределения, для чего увеличить количество дополнительных общеразвивающих программ для школьников.

**Задача 4.** Совершенствование качества подготовки рабочих и специалистов в соответствие с современными стандартами World Skills и передовыми технологиями.

Решение данной задачи предполагает обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе разработанной методологии и критериев оценки качества среднего профессионального образования, проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников техникума по специальностям, востребованным в горнодобывающей отрасли. Требуется также открытие наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, совершенствование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей, потребностей обучающихся, а так же расширение перечня образовательных программ по профессиональной подготовке и переподготовке по профессиям и специальностям.. Необходимо разработать механизмы построения индивидуальных образовательных траекторий.

### **Основные направления реализации Программы:**

1. Модернизация материально-технического обеспечения для реализации образовательных программ; оснащение техникума реальным производственным оборудованием, создание и оснащение центров проведения демонстрационного экзамена
2. Профессиональное «взрачивание» педагогических работников, развитие их профессионального потенциала на основе комплекса плановых мероприятий, включающих внутренние резервы обучения педагогических работников во взаимодействии с индустриальными партнерами, прежде всего АО «Ургалуголь» и АО «Русская медная компания».
3. Разработка рабочей программы воспитания. Разработка и определение совместно с ключевыми работодателями критериев оценки «личностных результатов выпускника», определенных отраслевыми требованиями к деловым качествам личности. Разработка личностного профиля выпускника (Паспорта компетенций специалиста).
4. Обеспечение в техникуме подготовки кадров по группам профессий и специальностей, входящих в перечень ТОП-50 и ТОП-Регион. Разработка и реализация новых

образовательных программ, модулей, программ ПО и ДПО. Развитие интенсивных форм обучения на основе информационных технологий обучения.

5. Точечная подготовка кадров под конкретные требования каждого предприятия на основе описания рабочего места. Внесение в образовательные программы модулей обучения компетенциям, необходимым для работы по новым технологическим процессам, на определённом оборудовании, с определёнными материалами и в определённых условиях.
6. Разработка технологии оценки результатов образовательной деятельности, компетенций выпускников, базирующейся на сопряжении внутренней оценки (система оценки качества) и внешней (экспертной) оценки; активное развитие механизмов внешней оценки. Разработка новых учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения; совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы профессионального образования.

Потенциальной эффективностью Программы развития и модернизации техникума являются:

- получение объективных результатов деятельности за определённый период;
- повышение степени модернизации и качества образования;
- оснащение материально-технической и учебно-лабораторной базы;
- развитие инфраструктуры техникума.

Реализация Программы развития и модернизации техникума позволит сократить дефицит специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров в регионе, обеспечить повышение востребованности среднего профессионального образования, достижение заданного качества образовательного процесса.

## 5. Механизм реализации программы развития и модернизации

Программа развития и модернизации техникума включает в себя комплекс целевых проектов, посредством которых реализуются её основная цель и задачи. Для каждого целевого проекта определены цель и задачи, планируемые результаты, затраты, ответственные за реализацию проекта, составлен план реализации с указанием сроков выполнения конкретных мероприятий, разработаны критерии оценивания результатов реализации проекта.

### *Проект 1. Развитие материально-технической базы краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум»*

#### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Разработчики и ответственные за реализацию проекта	Рабочая группа в составе: Рехтин А.В. заместитель директора по административно-хозяйственной части; Морозов А.С. заместитель директора по учебно -производственной работе; Кулишенко О.А. главный бухгалтер.
Цель проекта	Создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, реализации потребностей во внеурочной, творческой и проектной деятельности, модернизация инфраструктуры, укрепление материально-технической базы техникума, формирование доступной и безопасной среды для студентов и работников техникума.
Задачи проекта	1. Ремонт и оснащение современным учебным, учебно-лабораторным и производственным оборудованием учебных мастерских, кабинетов, лабораторий. 2. Обеспечение современными информационными технологиями и средствами коммуникаций для организации эффективного образовательного процесса. 3. Создание, обеспечение необходимым оборудованием центров проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Дальнейшее совершенствование доступной среды. 5. Реализация мероприятий по выполнению требований законодательства по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объектов техникума
Срок реализации	2021-2025 гг.
Ожидаемые результаты	- Доля современного учебного, учебно-лабораторного оборудования не менее 45% от общего количества оборудования. - Увеличение до 20% доли обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую, творческую и практическую деятельность по различным направлениям профессиональной подготовки. - Создание оснащение и сертификация 5 центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. - Создание единого информационного пространства;

	<p>- Создание для обучающихся и работников техникума доступной среды в соответствии с современными требованиями.</p> <p>- Выполнение полного комплекса мероприятий по обеспечению требований законодательства по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.</p>
--	--

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами является одной из важнейших задач, стоящих перед техникумом.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, организовывать профориентационные мероприятия, проводить образовательные проекты. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных учреждений является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Основой материально-технической базы являются:

**Учебный корпус** Площадь объекта (включая площади подвальных помещений) составляет 1987,5 м кв. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 27-АВ 887314 свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 27-АВ 887305 от 24 марта 2014 года. Входит 8 аудиторий для теоретических занятий, лаборатория химического анализа, актовый зал, столовая ( 52 посадочных места).

**Физкультурно-оздоровительный комплекс** Площадь объекта (включая площади подвальных помещений) составляет 2599,7 м кв. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 27-АВ 887312 свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 27-АВ 887308 от 24 марта 2014 года. Включает комплекс спортивных и вспомогательных помещений и открытые спортивные площадки.

**Учебно-производственные мастерские** Площадь объекта (включая площади подвальных помещений) составляет 813,1 м кв. Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 27-АВ 887311 от 24 марта 2014 года. В составе мастерских горный полигон, сварочная, слесарная мастерские, кондитерский и кулинарный цеха, лаборатории электро-техники, автоматики, открытых горных работ.

**Общежитие** Площадь объекта (включая площади подвальных помещений) составляет 828,9 м кв. (48 мест). Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком № 27-АВ 887307 свидетельство о праве пользования объектом недвижимости № 27-АВ 887306 от 24 марта 2014 года.

Общая площадь объектов составляет 6274 м кв. в том числе учебная 4416 м кв., крытых спортивных сооружений 2600 м кв.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Целью** данного проекта является создание условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС, реализации

потребностей во внеурочной, творческой и проектной деятельности, модернизация инфраструктуры, укрепление материально-технической базы техникума, формирование доступной и безопасной среды для студентов и работников техникума.

Исходя из поставленной цели перед техникумом стоят следующие **задачи**:

1. Ремонт и оснащение современным учебным, учебно-лабораторным и производственным оборудованием учебных мастерских, кабинетов, лабораторий.
2. Обеспечение современными информационными технологиями и средствами коммуникаций для организации эффективного образовательного процесса.
3. Создание, обеспечение необходимым оборудованием центров проведения демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Дальнейшее совершенствование доступной среды.
5. Реализация мероприятий по выполнению требований законодательства по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объектов техникума

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ**

Реализация проекта «Развитие материально-технической базы краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» на период 2021 – 2025г.» позволит:

- Осуществить текущие и капитальные ремонты конструктивных элементов зданий, привести в нормативное состояние помещения техникума;
- Оснастить учебные кабинеты, мастерские и лаборатории современным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- Создать условия для продолжения цифровизации учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности;
- Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов в части проведения Государственной аттестации с применением механизма демонстрационного экзамена.
- Обеспечить доступность образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, комфортные условия работникам техникума.
- Обеспечить выполнение комплекса мероприятий по пожарной безопасности и безаварийной работы систем жизнеобеспечения.
- Обеспечить профилактику, готовность и своевременное реагирование персонала на террористические угрозы.

### **Индикаторы измерения**

1. Соответствие количества аккредитованных центров демонстрационного экзамена требованиям ФГОС по реализуемым образовательным программам, ед;
2. Количество новых учебных/ рабочих мест созданных в кабинетах/лабораториях/мастерских, ед;
3. Количество единиц современного оборудования внедренных в учебный процесс, ед;
4. Площадь отремонтированных учебных помещений, кв.м;
5. Техническое состояние систем и коммуникаций, отсутствие или выполнение предписаний надзорных органов;
6. Соответствие нормам противопожарной и антитеррористической безопасности, отсутствие или выполнение предписаний надзорных органов;

### Возможные риски проекта

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социально-экономические	Недостаток специалистов, для работы на оборудовании планируемом к внедрению	Отсутствие преподавателей и мастеров	Привлечение выпускников к педагогической деятельности
Финансовые	Недостаточные финансовые возможности для реализации запланированных мероприятий	Невозможность реализации требований ФГОС в полном объеме	Сотрудничество с индустриальным партнером, финансирование из целевых государственных программ
Технико-технологические	Недостаток специализированного оборудования	Несоответствие между меняющимися требованиями и возможностью быстро изменять МТБ	Использование ресурсов индустриального партнера, переход на электронные варианты УМК

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Результат	Ответственный исполнитель
1. Ремонт и оснащение современным учебным, учебно-лабораторным и производственным оборудованием учебных мастерских, кабинетов, лабораторий.				
1.1.	Приобретение аудиторных столов, обновление мебели в учебных кабинетах		Улучшение условий обучения	Рехтин А.В.
1.2.	Разработка программы энергосбережения	2021	Повышение энерго - эффективности	Рехтин А.В.
1.3.	Замена люминесцентных светильников на светодиодные	2022-2023	Повышение энерго - эффективности	Рехтин А.В.
1.4.	Капитальный ремонт кровли ФОК	2022	Соблюдение нормативов эксплуатации зданий	Рехтин А.В.
1.5.	Капитальный ремонт кровли учебного корпуса	2021	Соблюдение нормативов эксплуатации зданий	Рехтин А.В.
1.6.	Оснащение новой Сварочной мастерской (передача оборудования АО «Ургалуголь»)	2021	Сварочная мастерская, соответствующая	Михно М.В. Морозов А.С. Рехтин А.В.

			стандартам	
1.7.	Переоснащение слесарной мастерской в соответствии со стандартами компетенции Ворлдскиллс «Электрослесарь подземный»	2021	Мастерская по компетенции «Электрослесарь подземный»	Михно М.В. Морозов А.С.
1.8.	Приобретение (передача АО «Ургалуголь») Интерактивного комплекса TeachTouch 4.0 SE 86»	2021	Дооснащение кабинета № 24	Михно М.В. Морозов А.С.
1.9.	Текущий ремонт учебных кабинетов, лабораторий	2022	Улучшение условий обучения	Рехтин А.В.
1.10	Ремонт систем отопления, водоснабжения	2022	Соблюдение нормативов эксплуатации зданий	Рехтин А.В.
1.11	Ремонт помещений общежития, сан-технического оборудования	2022	Соблюдение нормативов эксплуатации зданий	Рехтин А.В.
1.12	Косметический ремонт помещений и спортзала ФОК	2022	Соблюдение нормативов эксплуатации зданий	Рехтин А.В.
2. Обеспечение современными информационными технологиями и средствами коммуникаций для организации эффективного образовательного процесса.				
2.1.	Развитие сети Интернет, создание дополнительных точек доступа	2022	Развитие информационной сети учреждения	Рехтин А.В. Петренко М.В.
2.2.	Обновление программного обеспечения	2022	Соблюдение законодательства в сфере информационных технологий	Петренко М.В.
2.3.	Закупка компьютеров, обновление учебной информационной базы.	2022	Обновление компьютерной базы учреждения в соответствии с современными требованиями	Рехтин А.В. Петренко М.В.
2.4.	Приобретение (передача АО «Ургалуголь») виртуального тренажерного комплекса	2021	Дооснащение кабинета № 23	Михно М.В. Морозов А.С.
3. Создание, обеспечение необходимым оборудованием центров проведения				

демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) в соответствии с требованиями ФГОС				
3.1.	Оснащение лаборатории промышленной автоматике в соответствии с требованиями Союза Ворлдскиллс	Май 2022	Аккредитация ЦПДЭ по компетенции «Электромонтаж»	Морозов А.С. Рехтин А.В. Чащин Г.В.
3.2.	Приобретение (передача АО «Ургалуголь» в пользование) бульдозера	Май 2022	Продление аккредитации ЦПДЭ по компетенции «Управление бульдозером»	Морозов А.С. Рехтин А.В. Фоменко С.И.
3.3.	Дооснащение лаборатории химического анализа в соответствии с требованиями Союза Ворлдскиллс	Май 2023	Аккредитация ЦПДЭ по компетенции «Лабораторный и химический анализ»	Морозов А.С. Рехтин А.В. Левченко Л.В.
3.4.	Оснащение лаборатории автоматике в соответствии с требованиями Союза Ворлдскиллс	Май 2024	Аккредитация ЦПДЭ по компетенции «Промышленная автоматика»	Морозов А.С. Рехтин А.В. Чащин Г.В.
3.5.	Оснащение кабинета информатики в соответствии с требованиями Союза Ворлдскиллс	Май 2024	Аккредитация ЦПДЭ по компетенции «Сетевое системное администрирование»	Морозов А.С. Рехтин А.В. Федосимов В.В.
<b>4. Дальнейшее совершенствование доступной среды</b>				
4.1.	Устройство входной группы (расширение дверных проемов с устройством дверных блоков, приведение порогов в соответствие с нормами, устройство навеса, нескользящего покрытия, поручней)	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
4.2.	Устройство санитарно-гигиенических помещений	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
4.3.	Устройство поручней на путях движения внутри здания (с азбукой Брайля, либо с наклейками с азбукой брайля)	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
4.4.	Обустройство прилегающей к зданию территории образовательной организации (благоустройство территории, обеспечивающей	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.



	самостоятельное передвижение. Оборудование мест для стоянки автотранспорта)			
4.5.	Вход на участок оборудовать элементами информации об объекте (Тактильный уличный стенд с азбукой Брайля)	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
4.6	Система средств информационной поддержки на путях движения (Тактильные знаки и таблички доступности с азбукой Брайля)	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
4.7	Приобретение механических подъемников	2023	Обеспечение доступности объектов	Рехтин А.В.
5. Реализация мероприятий по выполнению требований законодательства по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объектов техникума				
5.1.	Переход на охрану объектов сотрудниками частных охранных предприятий	Январь 2022	Повышение уровня защищенности объектов	Рехтин А.В. Муратова Т.В.
5.2.	Установка систем охранной сигнализации Учебный корпус, ФОК, общежитие	2022	Повышение защищенности объектов, сокращение реагирования на противоправные действия	Рехтин А.В. Муратова Т.В.
5.3.	Установка уличного освещения на территории общежития	2022	Повышение эффективности систем видеонаблюдения	Рехтин А.В.
5.4.	Установка ограждения территории общежития	2023	Ограничение доступа посторонних лиц	Михно М.В. Рехтин А.В. Муратова Т.В.
5.5.	Установка системы контроля и управления доступом в ФОК	2022	Снижение рисков несанкционированного доступа	Рехтин А.В. Муратова Т.В.
5.6.	Оснащение въезда на территорию ФОК воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении	2022	Повышение устойчивости к крупномасштабным террористическим актам	Рехтин А.В.
5.7.	Проверка первичных средств	ежегодн	Соблюдение	Рехтин А.В.

	пожаротушения	о	требований противопожарного режима	
5.8.	Проверка качества огнезащитной обработки деревянных и металлических конструкций	ежегодн о	Соблюдение требований противопожарного режима	Рехтин А.В.
5.8	Испытание наружных пожарных лестниц	2021	Соблюдение требований противопожарного режима	Рехтин А.В.
5.9	Проверка внутреннего пожарного водопровода на водоотдачу	Каждое полугод ие	Соблюдение требований противопожарного режима	Рехтин А.В.
5.10	Капитальный ремонт системы автоматической пожарной сигнализации мастерских	2022	Соблюдение требований противопожарного режима	Рехтин А.В.

**Проект 2 «Развитие кадрового потенциала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» «КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	«КОМАНДА ПРОФЕССИОНАЛОВ»
Разработчик и ответственный за реализацию проекта	Рабочая группа: Заместитель директора по УР - И.П. Красикова Заместитель директора по УПР – А.С. Морозов Методист – Н.Н. Агеева Представители индустриального партнёра: начальник учебного пункта АО «Ургалуголь» - О.И. Непомнящая.
Цель проекта	Создание условий для формирования кадрового потенциала Техникума, соответствующего требованиям цифровой экономики, стандартов Ворлдскиллс и рынка труда.
Задачи проекта	1. Создать, проработать и применить систему наставничества в парах «Педагог-педагог», «Педагог-наставник с предприятия», «Педагог-молодой специалист»; 2. Разработать совместно с индустриальным партнером систему стажировок на градообразующем предприятии для педагогов Техникума.

	<p>3. Разработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов через открытые занятия, деловые игры, методические чтения и методические ателье.</p> <p>4. Ввести в практику «диалоговый характер» повышения квалификации с целью избежать педагогическую изоляцию.</p> <p>5. Организовать обучение преподавателей на предприятиях производителя оборудования.</p> <p>6. Организовать обучение преподавателей на площадках WorldSkills Russia.</p>
Срок реализации	2021-2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Активное внедрение цифровых платформ, интерактивных форм работы в образовательный процесс.</p> <p>Повышение активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах, краевых, региональных и всероссийских мероприятиях.</p> <p>Максимально полное раскрытие потенциала молодого специалистам для успешной профессиональной реализации через внедрение системы наставничества.</p> <p>Повышение процентного показателя преподавателей, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>Максимальное приближение к запросу Индустриального партнера по подготовке кадров для горной отрасли через систему наставничества и стажировок на производстве и на предприятиях производителя оборудования преподавателей и мастеров производственного обучения Техникума.</p> <p>Повышение числа педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших стажировки на площадках Индустриального партнера, площадках Академии WorldSkills.</p>

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

Изменения в образовании влекут за собой существенные перемены. Это инновационные процессы, смена парадигмы образования, содержания процессов, компетентностный подход в сферах образовательной деятельности. Концепция модернизации российского образования требует достижение новых высот и качества образования.

Сегодняшнее состояние образовательной системы рассматривается, как реформирование динамики изменений в обществе. Наблюдается неоднородность и ограниченность ресурсов и материально-технической базы образовательных организаций. В связи с этим растет количество проблем, которые необходимо решать. Максимальное внимание необходимо оказать на человеческие ресурсы.

Целью проекта является Создание условий для формирования кадрового потенциала Техникума, соответствующего требованиям цифровой экономики, стандартов Ворлдскиллс и рынка труда.

### **Актуальность проекта**

В условиях модернизации и развития системы среднего профессионального образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива Техникума. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования.

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Учреждению, реализующему программы СПО необходим педагог:

- ✓ владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- ✓ умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- ✓ способный реализовать принципы построения образовательного процесса, совершенствовать профессиональные компетенции,
- ✓ ориентированный на личность обучающегося
- ✓ мотивированный на профессиональное совершенствование, самообразование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений СПО реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов. Скорость «переупаковки» образовательного процесса не всегда равна скорости «переупаковки» компетенций педагога. Остро стоит проблема нехватки в образовательных организациях высококвалифицированных педагогических кадров. Существуют проблемы диагностики сформированности компетенций, а именно определение показателей и индикаторов оценки разных требований, сложность диагностирования (отсутствие механизмов оценки соответствия уровню квалификации), негативность педагогов к непрерывному образованию (низкая мотивация, отрицание, формальность).

Актуальными проблемами является временное ограничение, финансовое обеспечение и слабо сформированные ИКТ-компетенции педагогов.

Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных компетенций, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов, самообразование за счет ресурсов образовательной организации.

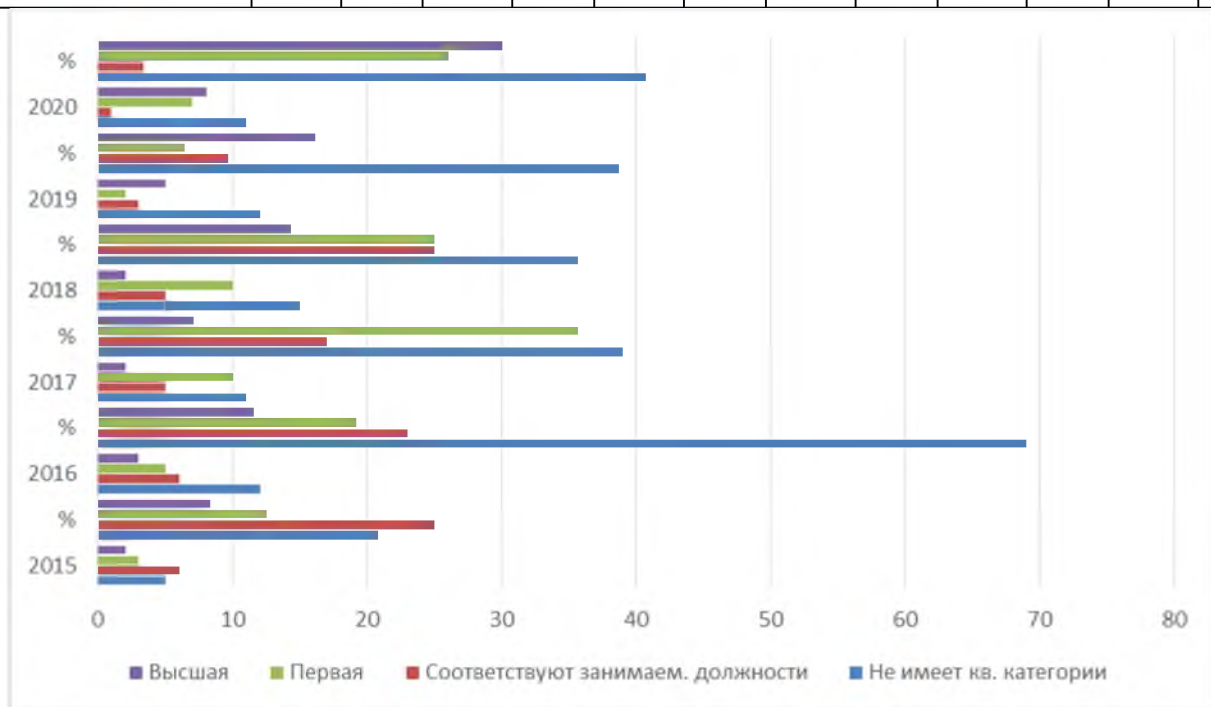
### **Анализ кадровых ресурсов КГБПОУ ЧГТТ**

Численность педагогических работников – 27 человек, из них 2 – внутренних совместителя. Реализация основных профессиональных образовательных программ по специальностям/профессиям (программы подготовки специалистов среднего звена/программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в техникуме обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модуле.

2020 году аттестацию прошли 5 человек: из них на соответствие занимаемой должности - 1 чел, на присвоение первой квалификационной категории – 2 чел, на присвоение высшей квалификационной категории – 2 чел.

### Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2015	%	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
Высшая	2	8,3	3	11,5	2	7,1	2	14,3	5	16,1	8	30
Первая	3	12,5	5	19,2	10	35,7	10	25	2	6,4	7	26
Соответствуют занимаем. Должности	6	25	6	23	5	17	5	25	3	9,6	1	3,3
Не имеют кв. категории	5	20,8	12	69	11	39	15	35,7	12	38,7	11	40,7



### Стаж работы и уровень образования педагогических работников

Год	Всего педагогических работников	Педагогический стаж педагогических работников						Образование	
		0-5 лет	6-10	11-15	16-25	26-30	30 и более	Высшее	Средне-специальное

2014	20	6	-	6	6	-	2	18	2
2015	23	9	-	6	6	-	2	21	2
2016	26	5	3	6	5	1	6	20	6
2017	28	6	4	2	5	5	6	28	0
2018	32	14	3	1	4	4	6	31	1
2019	31	13	3	1	11	1	2	31	0
2020	27	7	6	2	7	2	3	27	0

Анализ стажа педагогической работы показывает, что 7 чел. (26%) имеют стаж работы до 5 лет, но возрастной состав данных работников от 27-50 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте данных сотрудников.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Целью данного проекта является Создание условий для формирования кадрового потенциала Техникума, соответствующего требованиям цифровой экономики, стандартов Ворлдскиллс и рынка труда.

Исходя из поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Создать, проработать и применить систему наставничества в парах «Педагог-педагог», «Педагог-наставник с предприятия», «Педагог-молодой специалист».
2. Разработать совместно с Индустриальным партнером систему стажировок на градообразующем предприятии для педагогов Техникума.
3. Разработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов через открытые занятия, деловые игры, методические чтения и методические ателье.
4. Ввести в практику «диалоговый характер» повышения квалификации с целью избежать педагогическую изоляцию.
5. Организовать обучение преподавателей на предприятиях производителя оборудования.
6. Организовать обучение преподавателей на площадках WorldSkills Russia

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ Активное внедрение цифровых платформ, интерактивных форм работы в образовательный процесс.
- ✓ Повышение активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах, краевых, региональных и всероссийских мероприятиях.
- ✓ Максимально полное раскрытие потенциала молодого специалистам для успешной профессиональной реализации через внедрение системы наставничества.
- ✓ Повышение процентного показателя преподавателей, имеющих квалификационную категорию.
- ✓ Максимальное приближение к запросу Индустриального партнера по подготовке кадров для горной отрасли через систему наставничества и стажировок на производстве и на

предприятиях производителя оборудования преподавателей и мастеров производственного обучения Техникума.

✓ Повышение числа педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших стажировки на площадках Индустриального партнера, площадках Академии WorldSkills.

### Индикаторы измерения

✓ Повышение числа педагогов, имеющих высшую категорию.

✓ Повышение числа педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших стажировки на площадках Индустриального партнера, площадках Академии WorldSkills.

✓ Применение педагогами Техникума инновационных цифровых способов, методов, технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе дистанционных.

✓ Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах.

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Задача 1.</b> Создать, проработать и применить систему наставничества в парах «Педагог-педагог», «Педагог-наставник с предприятия», «Педагог-молодой специалист».							
1.1.	Разработка, утверждение и введение в действие локальных актов о наставничестве.	Н.Н. Агеева	+				
1.2.	Закрепление пар при использовании системы наставничества «Педагог-Педагог», «Педагог-молодой специалист».	Н.Н.Агеева И.П.Красикова	+	+	+	+	+
1.3.	Закрепление пар при использовании системы наставничества «Педагог-Наставник с предприятия»	Н.Н.Агеева А.С.Морозов О.И.Непомнящая	+	+	+	+	+
1.4.	Проведение в рамках наставничества «Методического ателье» по обмену опытом при работе в парах	Н.Н.Агеева Педагогический коллектив	+	+	+	+	+
1.5.	Диссеминация педагогического опыта в различных формах	Н.Н.Агеева И.П.Красикова			+	+	+
1.6.	Введение системы стимулирования труда наставников	М.В.Михно Н.Н.Агеева О.А.Кулишенко		+			
<b>Задача 2.</b> Разработать совместно с Индустриальным партнером систему стажировок на градообразующем предприятии для педагогов Техникума.							
2.1	Составление, утверждение и введение в действие графика прохождения стажировок, согласование тем стажировок.	Н.Н.Агеева А.С.Морозов О.И.Непомнящая	+	+	+	+	+
2.2.	Организация Школы Передового Опыта	Н.Н.Агеева И.П.Красикова О.И.Непомнящая		+			
2.3.	Внедрение и использование Технологии открытого пространства: круглый стол «Заказ работодателя», метап-сессия «Потребности угольной отрасли в специалистах», деловая игра «Мы-партнеры»,	Н.Н.Агеева И.П.Красикова А.С.Морозов О.И.Непомнящая		+		+	

	групповая дискуссия «Компетенции современного выпускника»						
<b>Задача 3.</b> Разработать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогов через открытые занятия, деловые игры, методические чтения и «методические ателье».							
3.1.	Составление графика и организация проведения Внутрикorporативного повышения квалификации педагогов и МПО	Н.Н.Агеева И.П.Красикова	+	+	+	+	+
3.2.	Методические чтения по теме «Методы самообразования преподавателя с использованием сетевых технологий. Из опыта работы»	Н.Н.Агеева И.П.Красикова		+			
3.3.	Методические чтения «Наставничество- основа профессионального развития педагогов»	Н.Н.Агеева И.П.Красикова А.С.Морозов			+		
3.4.	Деловая игра «Интерактивный педагогический блокнот»	Н.Н.Агеева	+			+	
3.5.	Участие педагогических работников в работе РУМО по развитию профессионального мастерства педагогов	Н.Н.Агеева И.П.Красикова	+	+	+	+	+
<b>Задача 4.</b> Ввести в практику «диалоговый характер» повышения квалификации с целью избежать педагогическую изоляцию.							
4.1.	Составление и утверждение плана прохождения курсовой подготовки преподавателей Техникума	Н.Н.Агеева	+	+	+	+	+
4.2.	Деловая игра «Багаж»	Н.Н.Агеева	+				
4.3.	Деловая игра «Педагогические качели»	Н.Н.Агеева		+			
4.4.	Проведение тренингов, направленных на повышение soft-компетенций педагогических работников	Н.Н.Агеева И.П.Красикова	+	+	+	+	+
4.5.	Деловая игра «Метоморфоза»	Н.Н.Агеева И.П.Красикова	+			+	
4.6.	Деловая игра «Интеллектуальный олимп»	Н.Н.Агеева И.П.Красикова		+			+
<b>Задача 5,6.</b> Организовать обучение преподавателей на предприятиях производителя оборудования и на площадках WorldSkills Russia							
5.1	Организация работы с индустриальным партнером по подбору кандидатур линейных экспертов демонстрационного экзамена	Н.Н.Агеева А.С.Морозов О.И.Непомнящая	+		+		+
5.2.	Методическое сопровождение обучения линейных экспертов демонстрационного экзамена с предприятия и получение сертификата Эксперта демонстрационного экзамена	Н.Н.Агеева А.С.Морозов О.И.Непомнящая	+		+		+



## ИТОГИ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА (продукт)

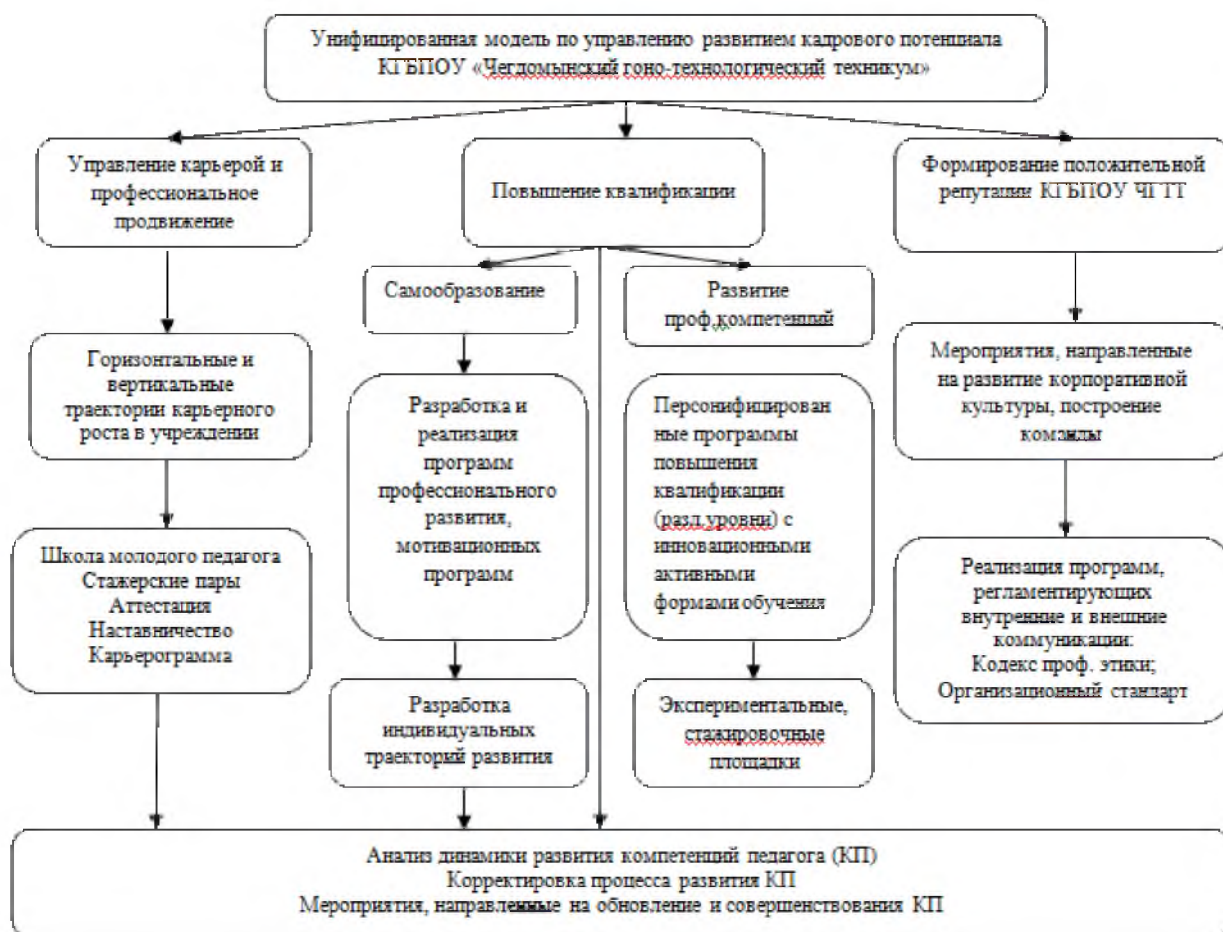


Рисунок 1– Унифицированная модель по управлению развитием кадрового потенциала в КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

Отличительной чертой данной модели является взаимодействие и взаимосвязь всех направлений развития кадрового потенциала. В рамках направления повышение квалификации данная модель дополнена инновационными, активными формами обучения и мотивационными программами. Повышение квалификации без сомнения повлечет за собой желание карьерного роста. В данной модели оно присутствует в виде траектории развития кадрового потенциала – управление карьерой и профессиональное продвижение.

Модель также дополнена не менее важным направлением – формирование положительной репутации. Термин «репутация» согласно исследованиям лингвистов образован от латинского «*reputatio*» - счисление, счет, суждение. Одним из первых, дающих характеристику понятия «репутация» является словарь Михельсона (1865 г.) Он определяет репутацию через понятия «честь», «доброе имя». Большая часть современных словарей истолковывает репутацию как создавшееся, сложившееся, установившееся мнение о достоинствах или недостатках кого-либо, чего-либо, общественная оценка.

В практике менеджмента к формированию положительной репутации сложились четыре подхода:

а) Производственно-экономические программы. Ядро этих программ составляют мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий.

б) Сбытовые программы. Наибольшее распространение здесь получают мероприятия, представляющие деятельность во внешней среде организации, направленные на увеличение объемов продаж и развитие для этого необходимых связей с контрагентами компании.

в) Партнерский подход. Здесь наибольшее распространение получают мероприятия относящиеся к области взаимодействия с контрагентами. Выбор средств, направленных на развитие связи с внешней средой. Выбор средств, направленных на развитие связи с внешней средой наиболее дифференцирован. Ядро данных программ – это деятельность, направленная на формирование определенной культуры взаимоотношений с потребителями и партнерами, налаживание обратной связи.

г) Кадровый подход. В рамках данного подхода наибольшее распространение получают мероприятия, связанные с управлением персоналом и производством в организации. Его ядро – развитие корпоративной культуры, построение команды, выработка определенного стиля руководства и формирование лояльности персонала к организации.

На наш взгляд, мероприятия кадрового подхода более выгодно впишутся в унифицированную модель, взаимодействуя с двумя другими направлениями, позволяя достигать целей стратегического развития учреждения, повышая его конкурентоспособность. Данная модель легла в основу проекта РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум».

### **Проект 3. «Будущие специалисты»**

#### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	«Будущие специалисты»
Разработчик и ответственный за реализацию проекта	Рабочая группа в составе: Савчук А.В. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Морозов А.С. - заместитель директора по УПР, Ефремова О.А. - педагог-организатор, Марченко О.А. - педагог дополнительного образования, кураторы и мастера групп.
Цель проекта	Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для воспитания конкурентоспособных специалистов, через систему профессиональной ориентации и самоопределения студентов на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать рабочую программу воспитания.</li> <li>2. Продолжить профильную подготовку обучающихся общеобразовательных организаций через техникум -классы.</li> <li>3. Создать профильный шахтерский класс-СУЭК при поддержке фонда Андрея Мельниченко.</li> <li>4. Определить профориентационное пространство как в учебной, так и во внеурочной деятельности.</li> <li>5. Определить инструментарий для мониторинга эффективности внедрения системы по формированию профессионального самоопределения.</li> </ol>

	<p>6. Создать модель сетевого взаимодействия, в которой все ее участники получают результат, связанный с формированием позитивного отношения к профессиональному труду и получению среднего профессионального образования.</p> <p>7. Организовывать совместную работу с социальными партнерами для формирования системы профессионального самоопределения.</p>
Срок реализации	2021-2025 гг.
Ожидаемые результаты	<p>Выпуск специалистов с осознанным выбором специальности, обладающими сформированными общими и профессиональными компетенциями, высокой социальной активностью и высоким уровнем адаптации выпускника на производстве успешная социализация личности в профессиональном образовании; уменьшение числа обучающихся, совершивших 9 правонарушений; } уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в КДН и ПДН; } рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции; } увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; конкурсов профмастерства; } снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; } повышение общего уровня воспитанности обучающихся; } увеличение количества выпускников, работающих по специальности; } увеличение доли обучающихся, обладающих активной социальной позиции; } участие обучающихся в конкурсах грантов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации молодежи к труду.</li> <li>2. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.</li> <li>3. Ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</li> <li>4. Ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда.</li> <li>5. Сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей.</li> <li>7. Профессиональное самоопределение выпускника.</li> <li>8. Получение профессии</li> </ol>

### **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА**

На сегодняшний день в большинстве стран мира существуют устаревшие образовательные системы. Они были созданы для того, чтобы готовить людей к таким жизненным явлениям прошлого как: рутинные задачи, типизированные рабочие процессы, общественный конформизм и послушание, труд, не требующий креативных подходов. Но данная система не соответствует образовательной миссии двадцать первого века.

В новом, с быстрой скоростью изменяющемся и сложном мире уменьшится число фиксированных профессиональных видов деятельности, появится все больше ситуативных

ролей, междисциплинарных направлений, которые люди станут осваивать в процессе осуществления индивидуальных и коллективных целей. Образование переживает ситуацию, когда в различных экономических секторах знания и навыки устаревают быстрее, чем оканчиваются нормативные сроки обучения.

### **Актуальность**

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-ориентированное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся

Идея проекта состоит в понимании того, что профориентация должна на системном и современном уровне объединять все виды профориентационной работы – профессиональное информирование, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, работу профильных классов, профессиональные пробы. Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст воспитательной и учебной образовательной активности, для этого мы работаем и развиваемся в двух основных направлениях. Это профориентация школьников и профессиональное самоопределение студентов.

Работа по профориентации школьников нацелена на долгосрочную перспективу, носит системный характер и проходит при информационной, организационной и содержательной поддержке техникума.

Целью этого направления работы является осуществление профориентированных системных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению студентов как условие формирования компетентного специалиста. Профессиональное самоопределение студентов нашего техникума в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. Он рассматривается как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно - практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала. Начиная работать со студентами, педагогический коллектив составляет для себя как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Все в целом позволяет составить портрет студента. Одной из важнейших задач техникума, это деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении. К решению проблемы профессионального самоопределения в техникуме подключены и кураторы из числа молодых специалистов предприятия, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий, чемпионатов профессий, молодёжно-практических форумов, среди которых можно выделить «Case-in»,

«Горняцкая смена». Такой алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Формированию корпоративной культуры способствует также единая форма одежды, которую студенты и педагогические работники носят по понедельникам и в праздничные и торжественные дни. Данная форма одежды является идентичной парадной форме работников АО «Ургалуголь», поэтому студенты чувствуют себя частью трехтысячного коллектива. В настоящее время нашими организациями ведется работа по созданию «Паспорта шахтера», некоего документа, в котором описываются не только основные трудовые функции работника и формулируются его ключевые компетенции, но и, самое главное, содержится «дух» кампании. Эта книжечка как справочник для каждого работника, которая рассказывает ему, что и как нужно делать в различных ситуациях. Если ты полностью его принимаешь, ты настоящий сотрудник большой шахтерской команды.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Целью** данного проекта является Совершенствование воспитательного процесса, создание условий для воспитания конкурентоспособных специалистов, через систему профессиональной ориентации и самоопределения студентов на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию.

Исходя из поставленной цели были сформированы следующие **задачи**:

1. Разработать рабочую программу воспитания.
2. Продолжить профильную подготовку обучающихся. (техникум классы)
3. Создать условия для развития обучающихся профильного класса СУЭК, готовности к личностному и профессиональному самоопределению
4. Определить профориентационное пространство как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
5. Определить инструментарий для мониторинга эффективности внедрения системы по формированию профессионального самоопределения.
6. Создать модель сетевого взаимодействия, в которой все ее участники получают результат, связанный с формированием позитивного отношения к профессиональному труду и получению среднего профессионального образования.
7. Организовывать совместную работу с социальными партнерами для формирования системы профессионального самоопределения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основным критерием эффективности профориентационной работы техникума являются количественные показатели, т. е, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ориентировали. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы. Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществлялась работа по профориентации. Таким образом, мера сбалансированности (совпадений) потребностей в

кадрах и реального выбора служит одним из наиболее важных критериев эффективности профориентации.

<b>Участники</b>	<b>Количественный критерий</b>
<b>школьники</b>	Количество школьников (7-9 классов), включенных в профориентационные мероприятия - 450 человек, Количество школьников, выбравших программу шахтерского класса «СУЭК» (27+100 детей). Количество обучающихся, выбравших техникум для продолжения обучения (рост поступивших год к году).
<b>студенты</b>	-Процент поступления в техникум (рост на 10% год к году начиная с 2021 г.). -Процент обучающихся, выбравших рекомендованные профессии (60-70% к сентябрю 2023).
<b>педагоги</b>	- Динамика участия в профориентационной деятельности (год к году). - Количество публикаций педагогов, участвующих в профориентации (2-4 статьи) - Количество профориентационных мероприятий, проведенных на базе техникума (минимум 5 в год).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>				
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.</b>						
Создание условий включения школы, техникума и работодателя в «тройственный союз», направленный на формирование активной позиции школьника в профориентации.	А.В. Савчук	+				
Определение перечня профильных курсов для техникум – класса, шахтерского класса «СУЭК»	А.С. Морозов	+				
Разработка программы для класса-СУЭК, переходящего в техникум	Рабочая группа		+			
Расстановка кадров для ведения курсов профильной подготовки и профориентационной работы	А.В. Савчук	+				

Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятия, условий труда, технологическим процессом	А.В. Савчук рабочая группа	+					
<b>Проведение мероприятий:</b>	А.В. Савчук рабочая группа						
Олимпиада «ПРО цифру в горном деле» по профильным предметам		+	+	+	+	+	
Чемпионат по решению инженерных кейсов.		+	+	+	+	+	
Профессиональные пробы		+	+	+	+	+	
Профильная смена «Школа юных горняков»		+	+	+	+	+	
Профориентационный фестиваль «Профи-Трек»		+	+	+	+	+	
<b>Профессиональное самоопределение (воспитание) студентов</b>							
<b>Мероприятие</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>					
		<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Совещание кураторов «О соответствии планов воспитательной работы в учебных группах рабочей программе воспитания.	Савчук А.В.	+					
Организация повышения квалификации кураторов	А.В. Савчук Агеева Н.Н.	+	+				
Проведение исследовательской работы по направлениям профессионального воспитания на 1 курсе							
Проведение презентации студенческих объединений, клубов, секций.	Ефремова О.А.	+	+	+	+	+	
Создание группы из числа студентов для участия в работе по профессиональной ориентации.	Савчук А.В. Ефремова О.А.	+					
Описание рабочих мест по каждой специальности совместно с работодателями.			+				
Разработка личного профиля выпускника (Паспорт шахтёра) совместно с работодателями.			+				
Разработка и реализация проекта «Старт-карьера» (формирование стратегии карьеры)		+	+				
Научно-практические конференции по профильным направлениям	Морозов А.С.		+	+	+	+	

.Проведение смотра-конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в учебной групп						
<b>Проведение мероприятий:</b>						
Форум активной молодежи «Черное золото»	Молодые специалисты АО «Угалуголь» Савчук А.В.					
Чемпионат рабочих специальностей «Case in»	Савчук А.В. рабочая группа					
Молодежный образовательный форум «Горняцкая смена»	Савчук А.В. рабочая группа					
<b>Содействие трудоустройству и сопровождение карьеры выпускников</b>						
Работа центра профориентации и содействия трудоустройства	Морозов А.С.	+	+	+	+	+
Участие работодателей в формировании содержания, заданий и тем курсовых работ и ВКР	Морозов А.С.	+	+	+	+	+
Методический совет «О взаимодействии техникума с работодателями по трудоустройству выпускников»	Морозов А.С.		+	+	+	+
Работа учебного совета предприятия	Морозов А.С.	+	+	+	+	+
Мониторинг успешности выпускников	Морозов А.С.					
Работа по заключению договоров о целевом обучении специалистов	Морозов А.С.	+	+	+	+	+
Участие в краевом конкурсе «Работай в Хабаровском крае»	Морозов А.С.	+	+	+	+	+

#### **Проект 4 «Управление качеством образования»**

##### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

Название проекта	Управление качеством образования
Разработчик и ответственный исполнитель проекта	Рабочая группа в составе: Заместитель директора по УР - И.П. Красикова Заведующая отделением- И.В. Торопова Председатель МК общепрофессионального цикла – Л.А. Симашко Председатель МК общеобразовательного цикла – Е.П. Бондаренко



Цель проекта	Повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий по ТОП 50
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>2. Разработать комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся на 2021 – 2025 годы.</li> <li>3. Открыть наиболее востребованные на рынке труда, новые и перспективные профессии, специальности.</li> <li>4. Разработать программы для ООО «Амур Минералс».</li> <li>5. Разработать новые краткосрочные программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</li> <li>6. Участие обучающихся в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах.</li> </ol>
Срок реализации	Сентябрь 2021-2025 гг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение до 20% доли обучающихся, показавших качественную успеваемость ("4" и "5") по итогам промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Увеличение до 15% доли выпускников, получивших дипломы с отличием.</li> <li>3. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценке (ВПР, демонстрационный экзамен).</li> <li>4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>5. Расширение перечня образовательных программ по профессиональной подготовке и переподготовке по профессиям и специальностям.</li> <li>6. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования, вариативность направлений дополнительного образования.</li> <li>7. Увеличение до 20% доли обучающихся, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе обучающихся.</li> </ol>

## ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;

- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует среднее профессиональное образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;

- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, и педагогов в национальных конкурсах в области образования;

- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Изменения в образовании влекут за собой существенные перемены. Это инновационные процессы, смена парадигмы образования, содержания процессов, компетентностный подход в сферах образовательной деятельности. Концепция модернизации российского образования требует достижение новых высот и качества образования. Качество

образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений.

Сегодняшнее состояние образовательной системы рассматривается, как реформирование динамики изменений в обществе. В связи с этим растет количество проблем, которые необходимо решать.

Целью проекта является повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий по ТОП 50.

### **Актуальность проекта**

Проблема качества образования становится одной из ведущих при определении и тактики развития в профессиональном образовании. «Управление качеством образования - это целенаправленный, ресурсообеспеченный процесс взаимодействия управляемой и управляющей подсистем по достижению качества запрогнозированных результатов личностью и обществом» (П.И. Третьяков).

Качество образования - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить

Управление качеством профессионального образования рассмотрим, как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям и стандартам профессионального образования

В Проекте заложены основные принципы построения системы качества:

- постоянство целей;
- отказ от пустых лозунгов и призывов;
- системный подход;
- приверженность повышению качества;

Работа по повышению эффективности и качества образовательных услуг определена следующими направлениями:

- качество индивидуальных образовательных достижений студентов;
- качество результатов социализации студентов техникума;
- качество дополнительных образовательных условий (оценка безопасности и комфортности обучения, оценка доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья студентов, оценка открытости деятельности техникума).

Образовательный процесс в техникуме ориентирован на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум» в области образования являются:

- повышение качества общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов подбор методик преподавания с

учетом интенсивного обучения, включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе профилизация.

Причины низкого качества знаний разные. Анализ основных показателей техникума в динамике за три последних года наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования. Согласно анализу результатов обучения за прошедший учебный год отмечается незначительное снижение качества знаний по сравнению с предыдущими учебными годами. Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является ключевой задачей техникума.

Проект «Управление качеством образования» ориентируются на системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

#### **Анализ подготовки обучающихся в КГБПОУ ЧГТТ**

На 31 декабря 2020 г. контингент студентов очной и заочной формы обучения составляет 408 человека; в том числе на очной форме обучения – 244 человека (58%); заочной форме обучения – 164 человека (42%), за счет средств краевого бюджета обучаются на заочной форме обучения – 45 человека, по договорам с оплатой стоимости обучения – 119 человека. 138 студентов очной формы обучения получают академическую стипендию. 18 студентов являются сиротами и оставшимися без попечения родителей, что составляет 7,3 % от общей доли обучающихся очной формы обучения.

Обучение специалистов среднего звена осуществляется по очной и заочной формам обучения, квалифицированных рабочих, служащих - очной форме.

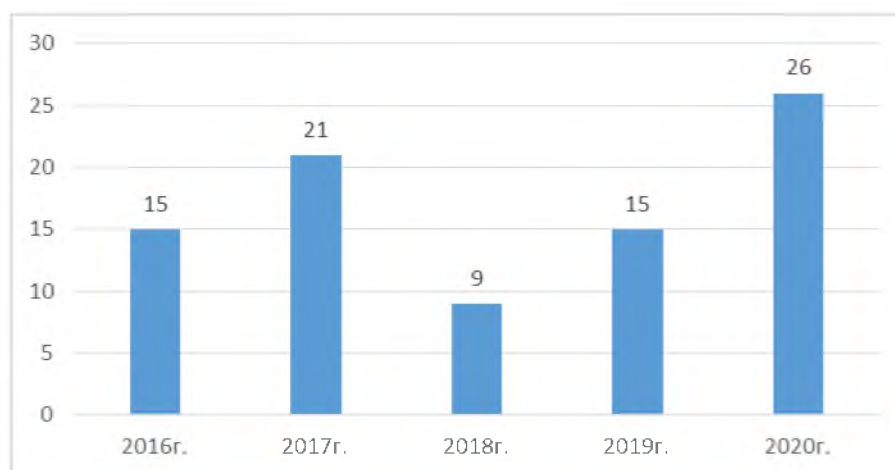
Общее количество студентов, обучающихся в техникуме, квалификации, формы обучения представлены в таблицах.

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Квалификация	Контингент обучающихся							
		2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Специалист среднего звена	258	334	338	420	193	164	348	157
2	Квалифицированный рабочий, служащий	90	58	89	106	90	41	44	61

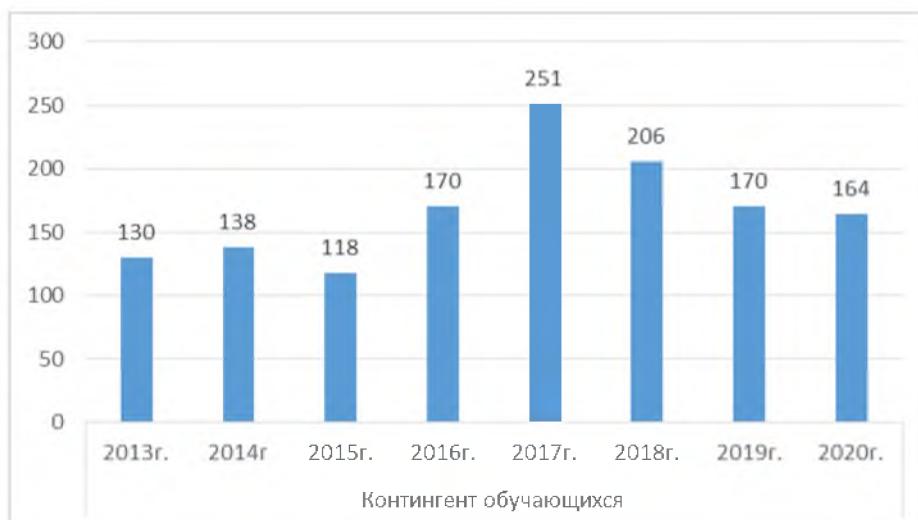


№ п/п	Квалификация	Контингент обучающихся							
		2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Профессиональное обучение	-	-	-	15	21	9	15	26



#### Заочная форма обучения

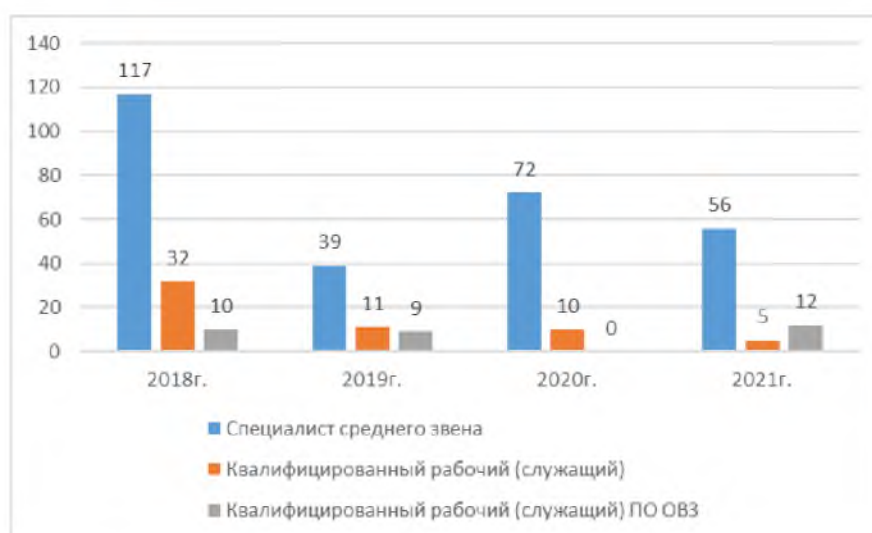
№ п/п	Квалификация	Контингент обучающихся							
		2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
1	Специалист среднего звена	130	138	118	170	251	206	170	164



Выпуск специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих осуществляется по завершении ими обучения по очной и заочной формам обучения.

Общее количество специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих, служащих, выпущенных за последние три года, представлено в таблице

№ п/п	Квалификация	Контингент обучающихся			
		2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
1	Специалист среднего звена	117	39	72	56
2	Квалифицированный рабочий (служащий)	32	11	10	5
3	Квалифицированный рабочий (служащий) ПО ОВЗ	10	9	0	12



Промежуточная аттестация по учебным планам ФГОС проводится в форме зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов и комплексных экзаменов. Анализ результатов аттестации показал, что на отлично закончили 2018-19 уч. год – 5 человек, 2019-20 уч. год - 5 человек, 2020-21 уч.год - 6 человек, на «хорошо» и «отлично» 2018-19 уч. год - 28 человек, 2019-20 уч. год – 15 человек, 2020-21 уч. год - 25 человек.

Изучение профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом. Заключительным этапом обучения по ППССЗ, ППКРС является государственная итоговая аттестация. В зависимости от осваиваемой профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа - для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- дипломная работа (дипломный проект) - для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует заявленному в лицензии уровню подготовки по каждой составляющей профессии, специальности, входящей в профессию в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта. Тематика письменных экзаменационных работ соответствует практическим квалификационным работам. Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников в состав ГЭК входит 80% работников предприятий.

Каждый председатель экзаменационной комиссии составляет отчет, в котором отражаются: качественный состав ГЭК, перечень видов государственной итоговой аттестации, характеристика общего уровня подготовки выпускников, анализ результатов по государственной итоговой аттестации, недостатки в подготовке обучающихся, выводы и предложения. По всем профессиям, специальностям сделаны выводы, говорящие о том, что уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС и квалифицированных характеристик.

Анализ отчетов ГЭК за аттестуемый период по разным профессиям показывает, что председатели объективно оценивают работу преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Председателями ГЭК отмечается, что уровень полученных и продемонстрированных на итоговых аттестациях теоретических знаний и практических навыков, соответствует присваиваемой квалификации.

Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников (показатель в соответствии с Порядком проведения самообследования в КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум») в 2019 году , в 2020 году составляет 66 человек из 82 или 80%, 2021 году ??? . Количество полученных дипломов с отличием обучения в 2019 году – 5 человек, в 2020 году - 18 человек, в 2021 году – 10 человек.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Целью данного проекта является повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий по ТОП 50.

Исходя из поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
2. Разработать комплекс мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся на 2021 – 2025 годы.
3. Открыть наиболее востребованные на рынке труда, новые и перспективные профессии, специальности.

4. Разработать программы для ООО «Амур Минералс».
5. Разработать новые краткосрочные программы профессионального обучения, ДПО.
6. Участие обучающихся в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Увеличение до 20% доли обучающихся, показавших качественную успеваемость ("4" и "5") по итогам промежуточной и итоговой аттестации.
2. Увеличение до 15% доли выпускников, получивших дипломы с отличием.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценке (ВПР, демонстрационный экзамен).
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
5. Расширение перечня образовательных программ по профессиональной подготовке и переподготовке по профессиям и специальностям.
6. Повышение доступности и качества дополнительного профессионального образования, вариативность направлений дополнительного образования.
7. Увеличение до 20% доли обучающихся, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе обучающихся

### Индикаторы измерения

- ✓ повышение успеваемости и качества знаний;
- ✓ увеличение численности выпускников, получивших дипломы «с отличием», дипломы с оценками «хорошо» и «отлично», квалификационный разряд выше установленного;
- ✓ увеличение количества профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве профессий и специальностей, реализуемых в техникуме;
- ✓ высокие учебные достижения обучающихся: результатов внешнего мониторинга, результатов промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников;
- ✓ рост количества обученных по программам дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) и программам ПО краткосрочно;
- ✓ увеличение количества обучающихся по программам СПО, показавших на демонстрационном экзамене уровень подготовки, соответствующий стандартам ВСР.
- ✓ увеличение доли обучающихся, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах.

### Основное содержание проекта

№	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Направление 1. Качество индивидуальных образовательных достижений студентов</b>							
1.1.	Разработка подпрограммы «Работа со слабоуспевающими и имеющими низкую мотивацию к обучению студентами», апробация и системное внедрение	Красикова И.П.	+				



1.2.	Разработка подпрограммы «Успех» (работа с одаренными и имеющими высокую мотивацию к обучению студентами)	Красикова И.П.	+				
1.3.	Разработка гибких краткосрочных модульных программ, основанных на компетенциях, обеспечивающих консолидированный заказ определенного сегмента рынка труда.	Морозов А.С.	+	+	+	+	+
1.4.	Разработка и внедрение в образовательный процесс образовательных программы, разработанных с учетом стандарта WorldSkills	Красикова И.П.	+	+	+	+	+
1.5.	Разработка образовательной программы для ООО «Амур Минерал».	Красикова И.П.	+				
1.6.	Разработка и (или) обновление комплектов контрольно-оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестаций на компетентностной основе с учетом работодателя в соответствии с требованиями цифровой экономики	Красикова И.П.	+	+	+	+	+
1.6.	Разработка и внедрение в образовательный процесс адаптированных образовательных программы с учетом потребностей личности, регионального рынка труда и социального заказа	Торопова И.В.	+	+	+	+	+
1.7.	Разработка и (или) обновление перечня программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Морозов А.С., Малахов А.П.	+	+	+	+	+
1.8.	Мониторинг результатов освоения общих и профессиональных компетенций студентами	Красикова И.П.	+	+	+	+	+
1.9.	Заключение договоров на сетевые формы реализации части образовательных программ с ресурсными центрами	Морозов А.С.	+	+	+	+	+

**Направление 2.** Доля профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве профессий и специальностей, реализуемых в техникуме

2.1.	Лицензирование новой образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Красикова И.П.	+					
2.2.	Лицензирование новой образовательной программы СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Красикова И.П.		+				
2.3.	Аккредитации специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений	Красикова И.П.		+				
2.4.	Аккредитации специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	Красикова И.П.				+		
2.5.	Аккредитации специальности 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Красикова И.П.				+		
2.7.	Аккредитации специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	Красикова И.П.					+	
2.8.	Разработка и (или) обновление учебно-программной документации по образовательным программам среднего профессионального образования с учетом нового поколения (актуализированные) ФГОС по ТОП 50, адаптивных программ	Красикова И.П.	+	+	+	+	+	+
2.9.	Разработка и совершенствование программ профессиональной переподготовки, количество программ ДПО, ПО	Морозов А.С., Малахов А.П.	+	+	+	+	+	+
2.10.	Проведение мониторинга качества обучения выпускников и удовлетворённости уровнем подготовки среди работодателей, родителей	Морозов А.С.	+	+	+	+	+	+
2.11.	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе: информационных (электронное и дистанционное	Красикова И.П.	+	+	+	+	+	+

	обучение), коммуникационных, блочно - модульного обучения, здоровье сберегающих, адаптированных образовательных программ и др. через систему обучающих семинаров в области технологий образования							
2.12.	Организация наставничества согласно положению о наставничестве, программе о наставничестве. Разработка целевой модели наставничества	Морозов А.С.	+	+	+	+	+	+
<b>Направление 3.</b> Внедрение современных технологий электронного обучения и ДОТ при реализации программ ПО и ДПП, в том числе на основе сетевой формы реализации образовательных программ (в том числе с применением электронного обучения и ДОТ) в соответствии с приоритетами, обозначенными в стратегии регионального развития								
3.1.	Расширение спектра реализации программ профессионального обучения, (в том числе программы индивидуального обучения для лиц с ОВЗ, лиц пред пенсионного возраста)	Морозов А.С. Малахов А.П.	+	+	+	+	+	+
3.2.	Расширение спектра реализации программ дополнительного профессионального образования (в том числе для лиц, ранее не получавших образование в профильных учреждениях, и для уже сложившихся специалистов)	Морозов А.С. Малахов А.П.	+	+	+	+	+	+
3.3.	Расширение спектра реализации программ дополнительного образования детей и взрослых	Морозов А.С. Малахов А.П.	+	+	+	+	+	+
<b>Направление 4.</b> Доля обучающихся, завершающих обучение в техникуме, по образовательным программам СПО, прошедших итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена.								
4.1.	Увеличение количества компетенций, заявленных для в ДЭ, в общем количестве компетенций, совпадающих с направлениями подготовки в техникуме	Морозов А.С.	+	+	+	+	+	+
4.2.	Организация дополнительного обучения и стажировок студентов, для участия в ДЭ	Морозов А.С.	+	+	+	+	+	+

## 6. Целевые показатели результативности Программы развития

Планируемый результат	Показатель	Единица измерения	Базовое значение	2021	2022	2023	2024
Модернизация инфраструктуры техникума.	Создание и сертификация центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia.	Ед.	1	1	1	2	2
	Оснащение сварочной мастерской	Ед.	0	1			
	Оснащение мастерской по компетенции Подземные горные работы (Электрослесарь подземный)	Ед.	0		1		
	Оснащение мастерской по компетенции Промышленная автоматика	Ед.	0		1		
	Доля современного учебного, учебно-лабораторного оборудования от общего количества оборудования.	%	20	25	35	50	75
	Степень обновления материально-технической базы по новым образовательным программам	%	15	15	40	60	80
	Доля закупленного высокотехнологичного оборудования для учебных целей	%	10	10	20	30	35
	Доля студентов, принятых на обучение по востребованным профессиям, специальностям ТОП-50	%	30	32	40	50	50
	Открытие новых профессий из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных, требующих среднего профессионального образования»	ед.	5	1	1	1	
	Количество реализуемых программ из перечня ТОП-50 и ТОП-50 регион от общего количества реализуемых программ, в том числе программ профессионального обучения	ед	11	12	13	15	16
Количество базовых кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку, на базе предприятий (организаций), осуществляющих деятельность по профилю	ед	1		1			

	реализуемых образовательных программ, единиц						
	Количество обученных в ПОО по краткосрочным программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (далее – ДПО и ПО соответственно) в целях закрытия кадровой потребности при реализации инвестиционных проектов	чел.	165	172	200	220	230
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования техникума	%	20	35	38,6	40	40
	Доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенным с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования техникума	%	0,94	9,1	9,9	10,0	10,5
	Доля расходов от приносящей доход деятельности ПОО, направленных на развитие материально-технической базы и восстановление основных средств, в общем объеме поступлений от приносящей доход деятельности	%	9,7	10,0	10,5	10,9	11,4
Развитие кадрового потенциала техникума	Удельный вес преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения, имеющих сертификат эксперта WorldSkills, в общей численности преподавателей специальных дисциплин и мастеров	%	17,0	20,0	21,0	22,5	23,0
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку в соответствии с внедрением новых востребованных профессий из списка ТОП-50	%	20,0	20,0	55,0	75,0	80,0
	Увеличение количества обученных педагогических работников механизму проведения демонстрационного экзамена	чел.	5	6	7	8	9
	Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству	%	1,3	2,0	2,5	2,5	2,5

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку, повышение квалификации по стандартам WSR	%	20,0	25,0	35,0	40,0	50,0
	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку на предприятиях с использованием высокотехнологичного оборудования передовых технологий	%	10,0	10,0	24,0	55,0	68,0
	Доля педагогических работников, занятых внедрением в образовательный процесс инновационных технологий и методов обучения, рекомендованных ФГОС СПО	%	40,0	45,0	55,0	75,0	95,0
	Доля педагогов, разработавших электронные УМК	%	3,0	4,0	25,0	50,0	75,0
	Удельный вес педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	26,0	27,0	42,0	58,0	76,0
	Доля штатных педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в общей численности штатных педагогических работников	%	28,0	43,0	56,0	69,0	82,0
Совершенствование воспитательного процесса	Сохранность контингента студентов	%	22,0	60,0	70,0	80,0	90,0
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (олимпиадах, соревнованиях)	%	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0
	Доля выпускников, завершивших обучение по договорам о целевом обучении по программам СПО в общей численности выпускников	%	13,6	14	15	20	25
	Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов.	%	4,0	4,0	5,0	6,0	7,0
	Доля студентов, занятых охваченных дополнительными общеразвивающими программами	%	70	75	80	85	90
	Количество спортивных клубов и секций	ед.	2	3	4	4	4
	Количество творческих объединений	ед.	3	3	4	4	4

	Количество реализуемых проектов профориентационной направленности	ед.	5	5	6	6	7
	Количество обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными услугами, направленными на популяризацию шахтерских профессий.	чел.	чел.	500	600	650	700
Совершенствование качества подготовки рабочих и специалистов.	Доля выпускников ПОО с ключевыми компетенциями цифровой экономики в общей численности выпускников (на всех формах обучения)	%	40	60	80	90	100
	Доля обучающихся, получивших дополнительные компетенции в рамках выбранной профессии	%	5	10	15	20	25
	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными профессиональными программами	%	5	10	15	20	25
	Количество программ ДПО открытых по заявкам работодателей	ед.	3	3	5	5	5
	Доля студентов, участвующих в региональных этапах всероссийских олимпиад профессионального мастерства и отраслевых чемпионатах, в общем числе студентов	%	20	40	50	60	80
	Доля студентов, обучающихся на «4» и «5»	%	10	15	20	25	30
	Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, в общем числе выпускников, %	%	74,8	74,8	78,0	80,0	80,0
	Доля временно трудоустроенных студентов в процессе обучения.	%	5	5	10	10	15
	Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки по программам СПО в соответствии со стандартами WSR (демонстрационный экзамен)	%	10	20	30	40	50
	Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.	%	5%	5%	5%	5%	5%
Доля образовательных программ, разработанных с учетом стандарта WorldSkills, %	%	20	31	42	47	50	

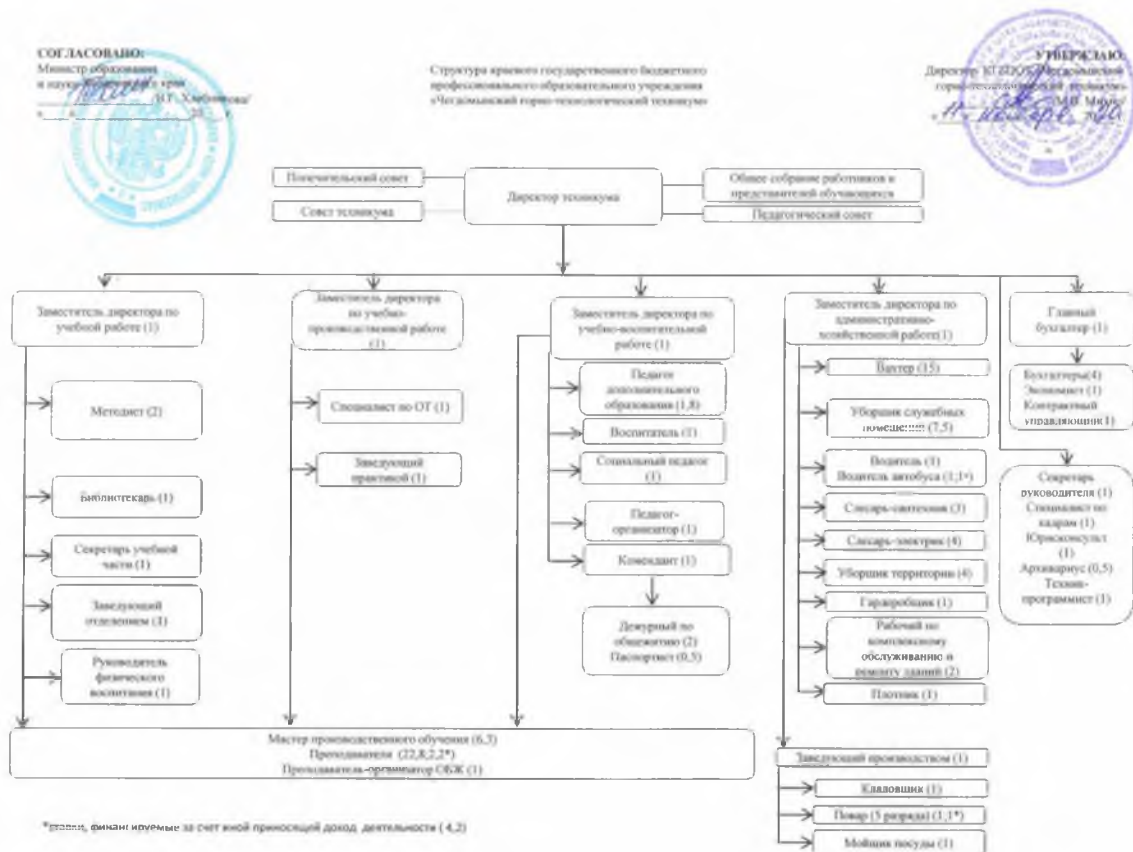
Доля профессий и специальностей, охваченных конкурсным движением WorldSkills, %	%	10	20	30	40	50
Разработан и используется учебный контент, позволяющий реализовывать не менее 80% объема всех ОПОП с помощью дистанционных образовательных технологий	ед.	1	2	3	4	5
Повышение количества стейкхоллеров, удовлетворенных качеством подготовки выпускников	%	10	20	30	40	50
Результаты проведенной независимой оценки качества образовательной деятельности ПОО, баллы	баллы	89	90	93	97	100



7. Финансовый план реализации Программы

№	Содержание мероприятия	Источник финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Проект «Модернизация...»	Федеральный бюджет	-	10000,0	10000,0	-	-
		Краевой бюджет	8358,2	8845,3	9650,5	10250,0	10250,0
		Внебюджетные средства техникума	5927,1	6382,2	6400,0	6800,0	7000,0
		Добровольные пожертвования и гранты	4850,0	5000,0	5000,0	5000,0	5000,0
2	Проект «Команда профессионалов»	Краевой бюджет	48,4	50,0	55,0	50,0	50,0
		Внебюджетные средства техникума	185,3	200,0	200,0	200,0	200,0
3	Проект «Будущие специалисты»	Краевой бюджет	805,5	900,0	900,0	900,0	900,0
		Внебюджетные средства техникума	26,5	30,0	30,0	30,0	30,0
4	Проект «Управление качеством образования»	Краевой бюджет	125,6	180,0	180,0	180,0	180,0
		Внебюджетные средства техникума	-	30,0	30,0	30,0	30,0
	<b>В целом по Программе развития и модернизации</b>	<b>Федеральный бюджет</b>	<b>-</b>	<b>10000,0</b>	<b>10000,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
		<b>Краевой бюджет</b>	<b>9337,7</b>	<b>9975,3</b>	<b>10785,5</b>	<b>11380,0</b>	<b>11380,0</b>
		<b>Внебюджетные средства техникума</b>	<b>6138,9</b>	<b>6642,2</b>	<b>6660,0</b>	<b>7060,0</b>	<b>7260,0</b>
		<b>Добровольные пожертвования и гранты</b>	<b>350,0</b>	<b>500,0</b>	<b>5000,0</b>	<b>5000,0</b>	<b>5000,0</b>
<b>ИТОГО по годам</b>			<b>20326,6</b>	<b>31617,5</b>	<b>32445,5</b>	<b>23440,0</b>	<b>23640,0</b>

Структура управления техникумом



Перечень специальностей и профессий

№ п/п	Код укрупненных групп специальностей/ профессий Код специальности/ профессии	Наименования укрупненных групп специальностей/профессий	Квалификация
1	<b>09.00.00</b>	<b>Информатика и вычислительная техника</b>	
	09.02.07	Информационные системы и программирование	Специалист по информационным системам
2	<b>13.00.00</b>	<b>Электро-и теплоэнергетика</b>	
	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	Техник
3	<b>15.00.00</b>	<b>Машиностроение</b>	
	15.01.31	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
4	<b>18.00.00</b>	<b>Химические технологии</b>	
	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	Техник
5	<b>21.00.00</b>	<b>Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия</b>	
	21.01.08	Машинист на открытых горных работах	Машинист бульдозера, машинист экскаватора
	21.01.13	Проходчик	Машинист проходческого комплекса, проходчик
	21.01.15	Электрослесарь подземный	Электрослесарь подземный
	21.02.15	Открытые горные работы	Горный техник-

			технолог
	21.02.17	Подземная разработка месторождений полезных ископаемых	Горный техник-технолог
	21.02.18	Обогащение полезных ископаемых	Техник
6	<b>23.00.00</b>	<b>Техника и технологии наземного транспорта</b>	
	23.02.04	Техническая эксплуатация подъёмно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Техник
7	<b>44.00.00</b>	<b>Образование и педагогические науки</b>	
	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста

## Приложение 3

**Сведения о программах профессионального обучения и дополнительного профессионального образования**

Программы профессионального обучения				
№ п/п	Наименование образовательной программы профессионального обучения (указать все программы, по которым разработаны учебные планы и программы обучения, в том числе по которым не осуществлялась подготовка)	Нормативный срок освоения, час.		
		программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	программы переподготовки рабочих, служащих	программы повышения квалификации рабочих, служащих
1	2	3	4	5
1.	Машинист бульдозера (категория E)	408	260	
2.	Машинист экскаватора (категория E)	408		
3.	Машинист буровой установки	480	240	160
4	Водитель карьерного самосвала А III		130	
5	Водитель колесного бульдозера категория D	408		
6	Тракторист самоходных машин с категории С на D		135	
7	Водитель автогрейдера (категория D)	424	260	
8	Водитель погрузчика (категория D)	294	260	166
9	Водитель внедорожных мототранспортных средств категории А1	144	92	
10	Электросварщик	360		
11	Газоэлектросварщик	384		
12	Слесарь- сантехник	376	170	
13	Токарь	480		120
14	Лаборант химического анализа	264		
15	Помощник воспитателя	382		
16	Продавец продовольственных товаров	376		
17	Парикмахер	1176		
18	Маникюрша-Педикюрша	420		
19	Маникюрша	160		
20	Повар	384		
21	Пекарь	384		

Программы дополнительного профессионального образования			
№ п/п	Наименование образовательной программы дополнительного профессионального образования	Нормативный срок освоения, час.	
		программы повышения квалификации	программы профессиональной переподготовки
1	2	3	4
1	1-С Бухгалтерия	72	
2	Пользователь ПК	72	
3	Основы компьютерной грамотности	32	
4	Компьютерная графика по специальности "Горное дело"	108	
5	Практические навыки работы с САПР "Auto CAD"	88	
6	Безопасное управление горными и взрывными работами на угольных предприятиях	72	
7	Цифровые технологии образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	36	
8	Основы цифровой экономики при ведении открытых горных работ	36	
9	Основы цифровой экономики горно-обогатительного предприятия	36	
10	Основы цифровой экономики добычи полезных ископаемых подземным способом	36	

## Приложение 4

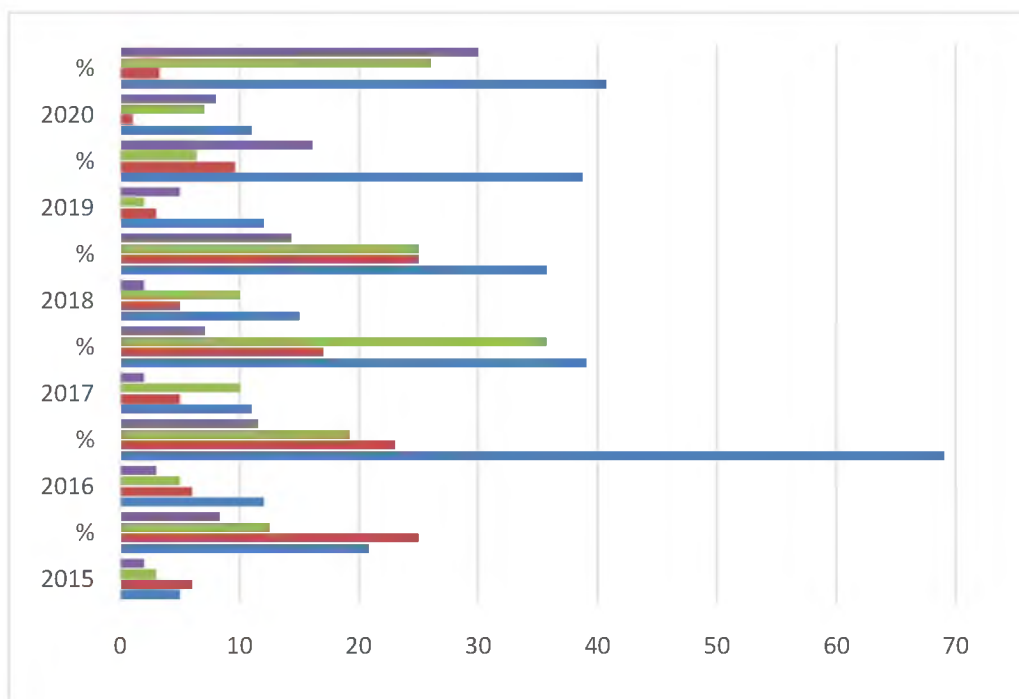
## Сведения о контингенте обучающихся

№ п/п	Квалификация	Контингент обучающихся		
		2018г.	2019г.	2020г.
1	Специалист среднего звена	370	518	321
2	Квалифицированный рабочий (служащий)	41	44	61
3	Профессиональное обучение	9	15	26

**Сведения о педагогических работниках**

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационн ая категория	201 5	%	201 6	%	201 7	%	201 8	%	201 9	%	202 0	%
Высшая	2	8,3	3	11,5	2	7,1	2	14,3	5	16,1	8	30
Первая	3	12,5	5	19,2	10	35,7	10	25	2	6,4	7	26
Соответствуют занимаем. должности	6	25	6	23	5	17	5	25	3	9,6	1	3,3
Не имеют кв. категории	5	20,8	12	69	11	39	15	35,7	12	38,7	11	40,7





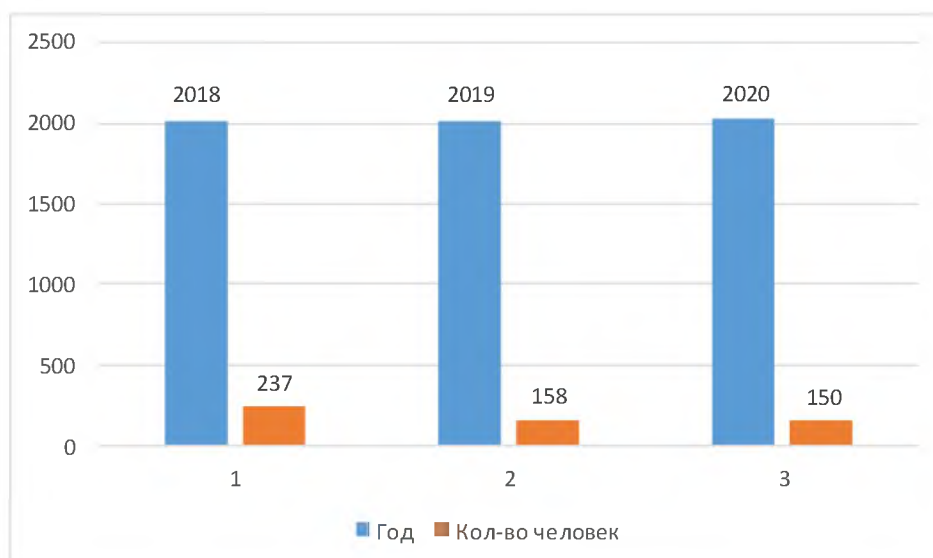
Стаж работы и уровень образования педагогических работников

Год	Всего педагогических работников	Педагогический стаж педагогических работников						Образование	
		0-5 лет	6-10	11-15	16-25	26-30	30 и более	высшее	Средне-специальное
2014	20	6	-	6	6	-	2	18	2
2015	23	9	-	6	6	-	2	21	2
2016	26	5	3	6	5	1	6	20	6
2017	28	6	4	2	5	5	6	28	0
2018	32	14	3	1	4	4	6	31	1
2019	31	13	3	1	11	1	2	31	0
2020	27	7	6	2	7	2	3	27	0

Приложение 6

Участие преподавателей и студентов в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Год	Уровень				
			Международный	Всероссийский	Краевой	Районный	Внутри ОУ
1.	Олимпиады	2018		1			
		2019	3	5			
2.	Конкурсы	2018		6	4	2	1
		2019	4	6	37		2
		2020	2	14	30		6
3.	Чемпионаты	2018	4		12		
		2019	16	1	25		2
		2020			3		10
4.	Соревнования	2018			9	134	39
		2019			2	32	
		2020				5	60
5.	Конференции	2018			2		
		2019			2		
		2020		4	4	2	10
6.	Форум «Горная школа»	2018		15			
7.	Форум «Горняцкая смена»	2018			8		
		2019			15		
8.	Форум «Инсайт»	2019			6		



**Показатели  
результативности Программы модернизации на период 2018-2020 годы**

Стратегическая цель	Показатели	Ед. измерения	Текущее значение	Планируемое значение		
				2018	2019	2020
1. Формирование инновационной, информационной образовательной среды, способствующей профессиональному образованию, воспитанию и социализации молодежи, а также создающей условия и возможности для профессионального развития лиц всех возрастов.	Увеличение доли лиц, принятых на ООП СПО по востребованным профессиям, специальностям и направлениям подготовки на региональном уровне	%	40	40	60	70
	Количество созданных и реализованных студенческих промышленных проектов	шт.	0	1	3	5
	Численность студентов, прошедших курс по выбору	чел.	0	0	60	120
	Численность выпускников техникума, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующим стандартам WorldSkills, сдавших демонстрационный экзамен, чел.	чел.	27	27	40	50
	Количество цифровых образовательных платформ для организации самостоятельной работы студентов	шт.	0	0	1	1
	Количество Центров научных исследований в районе	ед.	0	0	0	1
2. Модернизация образовательной деятельности техникума в части формирования уникальных компетенций студентов.	Количество разработанных и реализуемых флагманских программ	шт.	0	1	2	3
	Количество студентов, обучающихся по программам ТОП-50	чел.	0	0	25	50
3. Совершенствование материально-технической базы техникума,	Доля учебных кабинетов, лабораторий и мастерских оснащенных современным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными лабораторными	%	30	30	45	55

модернизация информационных и иных ресурсов программного обеспечения посредством оснащения образовательного процесса современными программными продуктами, позволяющими формировать современные компетенции.	стендами					
	Количество центров проведения демонстрационного экзамена	шт	1	-	1	1
4. Развитие кадрового потенциала техникума, посредством совершенствования подготовки и переподготовки и педагогических кадров, направленной на развитие их компетенций на уровне, достаточном для реализации программ, ориентированных на современные условия рынка труда.	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, прошедших стажировку в организациях и предприятиях района	%	20	20	30	30
	Количество экспертов демонстрационного экзамена	чел.	1	2	2	4
	Количество экспертов WorldSkills Russia	чел.	0	1	1	1
	Количество опубликованных педагогическими работниками работ в краевые, районные и зарубежные издания	ед.	5	5	7	10
5. Организация и проведение отраслевых образовательных проектов, конференций, конкурсов, олимпиад с целью развития и совершенствования научно-методической работы	Количество студентов краевых ПОО, принявших участие в форумах, чемпионатах, проводимых техникумом.	чел.	90	98	120	150
	Увеличение доли студентов, являющихся победителями и призерами профессиональных конкурсов, олимпиад различного уровня.	%	40	40	60	80
	Число разработанных контрольно-оценочных средств и механизмов «зачёта» результатов участия студентов в отраслевых образовательных проектах.	ед.	0	1	3	3

преподавателе й и активизации исследовательс кой и проектной деятельности студентов.						
6. Развити е социально- культурной инфраструктур ы техникума.	Доля средств, полученных техникумом от внебюджетной деятельности, направленных на модернизацию условий реализации профессиональных образовательных программ в общем объеме средств	%	10	15	20	20
	Удельный вес занятого населения, прошедшего в техникуме повышение квалификации и переподготовку в возрасте 25-56 лет, вырастет до 37 %	%	2,5	2,5	20	37
	Число лекций, проведенных педагогическими работниками техникума для населения района	ед.	0	10	20	25
7. Совершенство вание профориентац ионной работы в целях привлечения талантливых абитуриентов.	Количество центров профессионального самоопределения в районе.	ед.	0	0	1	1
	Количество созданных уникальных программ профессиональной ориентации школьников	Ед.	0	1	2	5
	Количество программ технического профиля реализуемых в школах	ед.	1	2	3	3
	Доля обучающихся общего образования, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационной программой техникума	%	60	70	80	90

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 2 «б»
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 321ГС, п. 5 «б»
4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
5. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднего специального учебного заведения), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008г. №543;
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р);
7. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»;
8. Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012г. №177-пр;
9. Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 года, утвержденная постановлением Прав
10. Аксенова А. А. Управление кадровым потенциалом муниципальной службы в современных условиях // Молодой ученый. 2017. № 22 (156). С. 234-237.
11. Управление проектами организации: Учебник / Под ред. Г.Д. Антонова, О.П. Ивановой, В.М. Тумина. М.: Инфра-М. 2018. 244 с.
12. Управление персоналом 6-е изд., стер. / Под ред. Кибанова А.Я. М.: КНОРУС. 2018. 202 с.
13. Бурляева, О. В. Системный подход к управлению персоналом в образовательной организации / О. В. Бурляева, Д. В. Лямцев. // Молодой ученый. 2019. № 50 (288). С. 165-167. URL : <https://moluch.ru/archive/288/65200/>.
14. Кравцова Л.А. Междисциплинарная сущность компетентного подхода в повышении квалификации и переподготовки кадрового потенциала образовательного учреждения // Теория и практика общественного развития. 2010. №4. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnaya-suschnost-kompetentnostnogo-podhoda-v-povyshenii-kvalifikatsii-i-perepodgotovki-kadrovogo-potentsiala> .
15. Козырева О.А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия // Вестник ТГПУ. 2009. №2. URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pedagogicheskaya-kompetentnost-uchitelya-fenomenologiya-ponyatiya>.

16. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Изучение кадрового потенциала образовательной организации // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Нижневартовск. 2019. С. 27-30.
17. Афанасьева М. П., Козлова С.А., Клейман И.С. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении// Стандарты и мониторинг. -2016г. - №1. – С. 13 – 23
18. Громова Т. Критерии и оценки качества образования// Директор школы. – 2016. - №5.
19. Концепция общероссийской системы оценки качества образования (извлечения)// Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №8. – С. 10 – 21.
20. Лисицкая И, Мухартова Н. Мониторинг качества образовательной среды// Директор школы . – 2017. - №4. – С. 37 -41.
21. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ авт. – сот. Г. П. Папова и др., - Волгоград: Учитель, 2017.
22. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск, 2016. – 320 с.
23. Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2017. - 156 с