



Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Чегдомынский горно-технологический техникум»
(КГБПОУ ЧГТТ)

ПРИКАЗ

р.п. Чегдомын

№ 147

« 01 » декабря 2020 г.

О внедрении целевой модели наставничества

На основании Распоряжения Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися", Распоряжения Министерства образования и науки Хабаровского края № 887 от 10.09.2020 г. «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае», в целях достижения результатов федеральных проектов «Молодые профессионалы» и «Успех каждого ребенка», максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников, молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:
 - Положение о наставничестве в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум»;
 - Комплекс мер по совершенствованию наставничества в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум» на период 2020 – 2024 гг.
2. Назначить куратором внедрения целевой модели наставничества заместителя директора по учебно-производственной работе Морозова А.С.
3. Назначить ответственными лицами за реализацию приоритетных форм наставничества: «студент-студент» и «студент-ученик» - педагога-организатора Ефремову О.А.; «педагог-педагог» и «педагог-студент» - методиста Агееву Н.Н.
4. Морозову А.С., куратору внедрения целевой модели наставничества:
 - 4.1. Организовать реализацию Комплекса мер по совершенствованию наставничества в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум» на период 2020 – 2024

ПР 001366

гг, обеспечить достижение результатов (показателей эффективности).

4.2. Разместить нормативные документы по внедрению целевой модели наставничества на официальном сайте техникума.

5. Специалисту по кадрам И.И. Чердниченко заключить с Морозовым А.С. дополнительное соглашение к трудовому договору, в котором обозначить задачи куратора в соответствии с Положением о наставничестве, утвержденным настоящим приказом.

Директор



М.В. Михно

Организатор: *И.И. Чердниченко*
И.И. Чердниченко
Морозов А.С.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ
«Чегдомынский горно-
технологический техникум»
№ 147 от 01.12.2020

Положение
о наставничестве в краевом государственном бюджетном профессиональном
образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический
техникум»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о наставничестве в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Уставом краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Чегдомынский горно-технологический техникум» (далее – Техникум) и определяет порядок организации наставничества для внедрения практикоориентированных и гибких образовательных технологий в Техникуме.

1.2. Термины и определения

1.2.1. Наставничество - неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом, формирования навыков, компетенций, психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

1.2.2. Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

1.2.3. Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

1.2.4. Куратор – работник Техникума, либо предприятия (организации) из числа его партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

1.2.5. Групповое наставничество – процесс реализации различных форм наставничества при котором наставник (группа наставников) работает с

двумя и более наставляемыми в рамках реализации одного проекта (программы).

1.2.6. Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

1.2.7. Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в Техникуме.

1.2.8. Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

1.3. Наставничество в Техникуме должно удовлетворять следующим условиям:

- соответствие стратегическим и тактическим целям Техникума;
- ориентация на мотивационные и профессиональные потребности и всех включенных в систему наставничества субъектов;
- поддержка со стороны руководства Техникума, четкая и понятная всем категориям сотрудников и обучающимся система отношений.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов.

2.2. Задачи:

- улучшение показателей Техникума в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальной деятельности в современном обществе;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов;
- обмен профессиональным опытом наставников;
- организация взаимодействия между поколениями, уровнями образования, реальным сектором экономики и образовательными организациями.

3. Формы наставничества

3.1. В техникуме могут быть реализованы следующие формы наставничества:

- «студент – студент»;
- «педагог – педагог»;
- «педагог – студент»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – студент».

3.1.1. Форма наставничества "студент - студент"

Форма наставничества "студент - студент" предполагает взаимодействие обучающихся Техникума, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого.

Цель реализации формы наставничества "студент – студент" адаптация членов группы 1-го курса к студенческой жизни (учебный процесс, ориентация в правах и обязанностях, культурное и физическое совершенствование), сопровождение процесса социализации и профессионализации студентов (включение их в молодежное движение и общение внутри него с экспертами, взрослыми наставниками и организаторами), развитие у них гибких компетенций и межпредметных навыков через участие в собственных и краевых образовательных проектах.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым для реализации формы наставничества "студент - студент":

- создание актива студентов в группах, оказание ему помощи в организационной работе, содействие развитию различных форм студенческого самоуправления;
- содействие развитию правового общественного сознания, воспитанию интеллигентности, гражданственности, созданию коллектива, сплоченного идеей обогащения знаниями;
- помощь в быстрой адаптации в новом коллективе, приобщение к студенческой жизни на основе изучения индивидуальных особенностей студентов;
- совершенствование организации самостоятельной работы студентов обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
- повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
- формирование у первокурсников чувства гордости за выбранную специальность, Техникум;
- мотивация к участию в мероприятиях различного уровня, учебной деятельности, саморазвитию и самосовершенствованию.

Участники пары "наставник - наставляемый"

Наставником группы может быть активный обучающийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты,

победитель олимпиад и конкурсов локального, краевого уровней, принимающий активное участие в жизни Техникума.

Вариации моделей внутри формы "студент - студент" могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Основными вариантами могут быть:

- взаимодействие "успевающий - неуспевающий" (поддержка для достижения лучших образовательных результатов);
- взаимодействие "лидер - пассивный" (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникативных, творческих, лидерских навыков);
- взаимодействие "равный - равному" (обмен навыками, например в случае, если наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый креативным);

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, образовательных проектах и иных формах работы.

В Техникуме эта форма может быть реализована в проектной деятельности, совместном посещении или организации мероприятий, совместном участии в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, лояльность обучающихся к образовательной организации; повышение мотивации как наставника, так и наставляемого к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, развитию отдельных компетенций (под индивидуальные потребности личности).

3.1.2. Форма наставничества "педагог - педагог"

Форма наставничества "педагог - педагог" предполагает взаимодействие молодого педагога, молодого специалиста (при смене места работы) или педагога с недостатком определенных навыков, компетенций с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом- педагогом, оказывающим первую разностороннюю поддержку.

Цель реализации формы наставничества " педагог - педагог" - сокращение сроков адаптации молодых специалистов, а также повышение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью в течение периода осуществления наставничества.

Задачи взаимодействия наставляемого и наставника при реализации формы " педагог - педагог":

- ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

- адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности;
- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников, снижения текучести кадров;
- восполнение профессиональных и компетентностных дефицитов педагогов внутри педагогической среды Техникума.

Участники пары "наставник - наставляемый"

Наставником может быть назначен опытный, располагающий необходимыми ресурсами, навыками и компетенциями педагог.

Наставляемые: молодые педагоги, педагоги, пришедшие после перерыва в педагогической деятельности; не имеющие педагогического образования; педагоги, испытывающие затруднения в освоении новых подходов к обучению и воспитанию; педагоги с недостатком определенных навыков, компетенций (вне зависимости от профессионального опыта и возраста).

Задачи наставника могут быть определены следующим образом:

- определение совместно с начинающим специалистом направлений профессионального становления с учетом уровня потенциальных возможностей, педагогической, методической и профессиональной подготовки по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам;
- сопровождение, индивидуальные консультации;
- оказание методической помощи (посещение уроков с последующим анализом, подбор литературы и пр.);
- психоэмоциональная поддержка в процессе адаптации

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь Техникума, развитие личного, творческого и педагогического потенциалов; сокращение текучести педагогических кадров; развитие у наставляемых компетенций, необходимых для раннего периода становления в профессии педагога; получение профессиональных советов и рекомендаций, мотивации и ресурсов для адаптации в Техникуме.

3.1.3. Форма наставничества "педагог-студент"

Форма наставничества "педагог - студент" предполагает взаимодействие педагога Техникума и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями.

Вариации моделей внутри формы "педагог - студент":

- "педагог - высокомотивированный студент";
- "педагог - студент с ОВЗ";
- "педагог - студент из группы риска".

3.1.3.1. Вариация модели внутри формы наставничества "педагог - высокомотивированный студент"

Цель реализации формы наставничества "педагог - высокомотивированный студент" - раскрытие потенциала личности наставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы "педагог - высокомотивированный студент";

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары "наставник - наставляемый"

Наставник – преподаватель, мастер производственного обучения, иной педагогический работник.

Наставляемый:

- одаренный обучающийся обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений);
- высокомотивированный обучающийся - обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: развитие метакомпетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, осуществления личностного выбора; определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

3.1.3.2. Форма наставничества "педагог - студент с ОВЗ"

Цель реализации формы наставничества ""педагог - студент с ОВЗ"- успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) в образовательную среду образовательной организации и социокультурную среду социума.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы "педагог - студент с ОВЗ";

- создание условий для успешного обучения обучающегося;
- создание условий для успешной социализации обучающегося;
- максимальное раскрытие потенциала личности обучающегося.

Участники пары "наставник — наставляемый"

Наставник - педагог, прошедший курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.

Наставляемые - обучающиеся с ОВЗ (инвалидностью).

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: развитие у наставляемых компетенций, необходимых для социализации в их ближайшем окружении, образовательном пространстве; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в Техникуме.

3.1.3.3. Форма наставничества "педагог - студент из группы риска".

Цель реализации формы наставничества "педагог - студент из группы риска"— оказание социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся группы риска.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы "педагог - студент из группы риска":

- установление контакта с педагогами техникума, работающими с обучающимся группы риска;
- обучение практическим навыкам обучающегося группы риска, необходимым для адаптации в Техникуме и обществе;
- отслеживание социальных контактов обучающегося в Техникуме;
- оказание помощи в выборе программ и курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- оказание помощи в гражданском, личностном, профессиональном самоопределении обучающегося.

Участники пары "наставник — наставляемый"

Наставник - педагог с опытом работы, активной жизненной позицией, обладающий развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к наставляемому как к равному в диалоге.

Наставляемый - обучающийся группы риска, слабо мотивированный, дезориентированный обучающийся, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, равнодушный к процессам внутри техникума.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в Техникуме и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

3.1.4. Форма наставничества "студент - ученик"

Форма наставничества "студент - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и профессионального учреждений, при котором студент оказывает влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению наставляемого, а также коррекции образовательной траектории.

Цель реализации формы наставничества "студент - ученик" — формирование у школьника представлений о следующей ступени

образования, улучшение образовательных результатов, сквозных компетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы "студент - ученик";

- помощь в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация;
- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивых сообществ - студенческого и школьного.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные экскурсии в место обучения наставника, присутствие на занятиях (определение образовательной траектории), совместное посещение спортивных/культурных мероприятий, способствующих развитию чувства сопричастности, интеграции в школьное сообщество.

Участники пары "наставник - наставляемый"

Наставник - ответственный, социально активный студент с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды. Участник образовательных, спортивных, творческих проектов. Увлекающийся и способный передать свою творческую энергию и интересы другим

Наставляемый:

- пассивный - низкомотивированный, дезориентированный школьник старших классов, не имеющий желания самостоятельно выбирать образовательную траекторию, плохо информированный о карьерных и образовательных перспективах, равнодушный к процессам внутри школы и ее сообщества;
- активный - мотивированный к получению большего объема информации о карьерных и образовательных возможностях школьник, желающий развить собственные навыки и приобрести сквозные компетенции, но не обладающий ресурсом для их получения.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение личных образовательных перспектив наставляемого, его образовательного и личностного потенциала, формирование на этой основе осознанного выбора дальнейших траекторий обучения; развитие у наставляемого soft-компетенций в части коммуникации, целеполагания, планирования, организации; укрепление связи между образовательными организациями района и повышение процента успешно перешедших на новый уровень

образования, формирование устойчивых сообществ - студенческого и школьного.

3.1.5. Форма наставничества "работодатель - студент"

Форма наставничества "работодатель - студент" предполагает взаимодействие обучающегося и представителя предприятия/организации индустриального и (или) социального партнера, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. Модель "работодатель - студент" реализуется в основном в рамках сетевых договоров или договоров сотрудничества с организациями – индустриальными и (или) социальными партнерами. При этом предусматривается использование материальной базы организаций (лабораторий, инвентаря, помещений), в которых сотрудники предприятий выступают в качестве консультантов, а также осуществляют экскурсионное сопровождение программ, сопровождение спортивных соревнований, подключаются к подготовке одаренных обучающихся к конкурсам, ведут просветительскую работу (читают открытые лекции), организуют участие в проектной деятельности.

Реализация наставничества по форме "работодатель - студент" может осуществляться через проектную деятельность, бизнес- проектирование, ярмарки вакансий, конкурсы проектных работ, дуальное обучение, дискуссии, экскурсии на предприятия.

Цель реализации формы наставничества "работодатель - студент" - получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для профессиональной реализации и трудоустройства.

Участники пары "наставник — наставляемый"

Наставник - высококвалифицированный работник предприятия, который передает свои знания и опыт, обучает эффективным приемам труда, повышает квалификационный и профессиональный уровень студента, развивает способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности.

Наставляемый - обучающийся Техникума.

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение уровня мотивации и осознанности обучающихся в выборе и построении траектории обучения, саморазвития, самореализации и профессиональной ориентации; получение наставляемыми конкретных профессиональных навыков, необходимых для начала трудовой деятельности, расширение кадрового резерва региональных предприятий с должным уровнем подготовки; адаптация молодого специалиста на потенциальном рабочем месте, сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и дальнейшем трудоустройстве; создание устойчивого партнерства представителей работодателей и Техникума, рост числа образовательных и стартап-проектов.

4. Руководство наставнической работой.

Руководит наставнической работой и контролирует ее организацию директор Техникума.

Координация работы различных форм наставничества возлагается на куратора. Куратором является - заместитель директора по учебно-производственной работе. При реализации таких форм наставничества как "студент - ученик", "работодатель - студент" совместно с образовательными организациями общего образования, индустриальными партнерами могут разрабатываться дополнительные документы (договоры, соглашения, положения), регламентирующие особенности совместной деятельности сторон при осуществлении наставнической работы и назначаться ответственные исполнители.

5. Формирование наставнических пар

5.1. Наставнические пары формируются:

5.1.1. При реализации форм «студент – студент», «педагог – педагог», «педагог – студент» решением педагогического совета или рабочей группы. При формировании пар «студент – студент» учитывается мнение студенческого совета;

5.1.2. При реализации формы «студент – ученик» решением руководителя проекта, мероприятия, проводимого техникумом совместно с образовательной организацией с учетом мнения куратора от образовательной организации.

5.1.3. При реализации формы «работодатель – студент» решением работодателя согласованного с техникумом

6. Стимулирование наставников

6.1. Поощрение деятельности наставников могут быть материальные и нематериальные (моральные)

6.2. Материальные поощрения:

- премии директора;
- назначение стимулирующей надбавки.

6.3. Нематериальные (моральные) поощрения

- объявление благодарности
- награждение грамотой;

Наставникам из числа обучающихся могут применяться в целях поощрения:

- благодарственные письма родителям;
- размещение фотографий лучших наставников на Доске почета техникума;

6.3. На предприятиях (организациях) партнерах могут быть предусмотрены различные виды материальных поощрений наставников, регламентируемые внутренними документами предприятия (организации), регламентирующие порядок оплаты труда и материального поощрения работников.

УТВЕРЖДЕН
 Приказом директора КГБПОУ
 «Чегдомынский горно-
 технологический техникум»
 № 147 от 01.12.2020

Комплекс мер по совершенствованию наставничества в краевом
 государственном бюджетном профессиональном образовательном
 учреждении «Чегдомынский горно-технологический техникум» на период
 2020 – 2024 гг.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества Задача: разработка и принятие нормативных и распорядительных документов, информирование о запуске программы наставничества; Результат: определены необходимые ресурсы (нормативные, кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования целевой модели наставничества</p>		
1.1	Разработан и принят пакет нормативных документов, регламентирующих организацию внедрения наставничества	декабрь 2020	директор техникума, заместители директора
1.2	Информирование педагогического состава образовательной организации о реализации программы наставничества	декабрь 2020	директор техникума, куратор программы
1.3	Информирование организаций и предприятий с целью о реализации программы наставничества	январь 2021	директор техникума, куратор программы
1.4	Информирование обучающихся техникума реализуемой программе наставничества	январь 2021	директор техникума, куратор программы
2	<p>Формирование базы наставников и наставляемых Задача: выявление конкретных проблем, которые можно решить с помощью наставничества Результат: сформирована база наставляемых и наставников, определены направления деятельности наставнических пар</p>		

2.1	Формирование баз наставляемых		
2.1.1.	Студентов- педагогическим советом, рабочей группой по представлению кураторов, преподавателей с учетом мнения студенческого Совета	февраль 2021 (уточнение ежегодно)	куратор программы
2.1.2.	Педагогов- педагогическим советом		
2.1.3.	Учеников – куратором образовательной организацией		
2.2	Формирование базы наставников		
2.2.1.	Студентов педагогическим советом, рабочей группой по представлению кураторов, преподавателей с учетом мнения студенческого Совета	октябрь (уточнение ежегодно)	куратор программы
2.2.2.	Педагогов - педагогическим советом		
2.2.3.	Работодателей – куратором индустриального партнера		
2.3	Анализ базы наставников и наставляемых	апрель (ежегодно)	куратор программы
2.4.	Формирование наставнических пар или групп, оформление реестра	октябрь (уточнение ежегодно)	куратор программы
3.0	Основные мероприятия реализации программы Наставничества		
3.1	Обучение наставников		
3.1.1.	студентов	Ежегодно март	Куратор, методист
3.1.2.	преподавателей	По мере необходимости	Методист
3.1.3.	работодателей	По согласованию с руководителями предприятий	Руководитель реализации программы обучений
3.2	Организация работы наставников и наставляемых в ходе образовательных и профориентационных проектах		
3.2.1	Профориентационный фестиваль «Профи-трек»	В соответствии с планами работы на год	Куратор программы, заместитель директора по УВР, педагог дополнительного
3.2.2.	Профильный лагерь «Школа юных горняков»		
3.2.3.	Чемпионат по решению инженерных		

	кейсов		образования
3.2.4.	Форум «Горняцкая смена»		
3.3.	Комплекс мероприятий по организации наставнической работы в ходе практического обучения на предприятиях (организациях)	В соответствии с Учебными планами на год	
3.4.	Работа наставников при подготовке участников чемпионатов профессионального мастерства, чемпионатов «World Skills», «Абилимпикс» и др.	В соответствии с графиком проведения	Куратор программы, преподаватели, мастера производственного обучения
3.5.	Организация наставничества в ходе взаимодействия с образовательными организациями общего образования по реализации программ «Техникум-класс»	В соответствии с заключенными договорами	Куратор программы, преподаватели
3.6.	Разработка и реализация планов по адаптации молодого педагога	При вступлении в должность	Методист
	Участие техникума в региональных и всероссийских конкурсах по организации работы наставничества	С выходом распорядительных документов	Рабочие группы
	Освещение хода реализации программы наставничества, лучших наставников, на сайте техникума	Весь период	Куратор программы, ответственные исполнители
	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	Весь период	Куратор программы