Краевое государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение «Чегдомынский горно-технологический техникум»

(КГБ ПОУ ЧГТТ)

**Программа**

**дополнительного образования**

«Правовая культура молодёжи»

Направление программы: социально-гуманитарное

Возраст обучающихся: 15- 20 лет

Автор программы: Бетке Полина Олеговна

Должность: педагог дополнительного образования

Чегдомын 2023

1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Правовая культура молодёжи» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность программы.**

Позитивные тенденции интеграции России в мировое сообщество, динамичные процессы обновления, происходящие в российском обществе, направленные на демократизацию в различных сферах общественной жизни, признание приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, с одной стороны, и нарастание негативных явлений в молодежной среде, вызванных усилением нигилистских, националистических, криминальных влияний с другой стороны, актуализируют значимость формирования правовой грамотности подрастающего поколения.

Возникает потребность в изменении подходов к правовому обучению, востребован выпускник, проявляющий устойчивость к негативным влияниям, политическую инициативу, гражданские качества, сопричастность к происходящим преобразованиям, ход которых во многом зависит от правовой грамотности, осознанного выбора нравственно-правовой позиции, правомерного ответственного поведения.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения – это целенаправленная система мер, ориентированная на формирование привычек и социальных установок, не противоречащих требованиям юридических норм. Основной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением обучающегося.

Актуальностью программы является то, что одним из направлений государственной политики Российской Федерации является повышения уровня правовой грамотности и правосознания граждан, развитие правового образования и воспитание законопослушного поведения у подрастающего поколения

**Цель программы** — формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений подростков.

**Задачи программы**

* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
* освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
* овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
* усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения подростков;
* формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом;
* содействие формированию личности нравственно-ориентированной, способной к саморазвитию;
* совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Отличительной особенностью данной программы является то, что она**адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.**

Возраст обучающихся от 15 до 20 лет.

**Форма занятий.**

Программа предусматривает проведение занятий в индивидуально- групповой форме.

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы, обучающиеся должны:

**Знать**:

* основные нормативно-правовые акты РФ;
* структуру власти;
* основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного, административного права;
* основные юридические термины;
* права человека, права и обязанности гражданина России;

**Уметь**

* вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
* применять правовые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь существующими юридическими нормами;
* правильно пользоваться юридической терминологией,
* читать юридические документы, толковать их смысл;
* правильно составлять документы, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текс трудового соглашения и т.д.)

**Осознавать** социальную ценность права как средства защиты личности и общества;

**Иметь** четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.); четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;

**Иметь представление** об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;

**Применять** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действия в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров; формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

**Контроль и оценка результатов освоения программы** зависит от тематики и содержания изучаемого раздела и может быть проведена в форме опроса (тестирование), защиты проектов, участии в викторинах и конкурсах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы способствует формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником общей деятельности.

1. **Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Проведение цикла бесед для студентов первых курсов: «Правила внутреннего распорядка техникума»,«Уголовная и административная ответственностьнесовершеннолетних» | 14 | 14 | 0 |
|  | Оформление и обновление в техникуме информационно-консультационных стендов поправу, законам (правовой уголок для студентов«Я и закон»). | 14 | 2 | 12 |
| 4 | Неделя правовой помощи подросткам | 40 | 10 | 30 |
| 5 | Участие в международной акции «Большой этнографический диктант»Географический диктантЦифровой диктант | 24 | 4 | 20 |
| 6 | Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Интеллектуальная игра по праву | 10 | 4 | 6 |
| 8 | Проведение тематических бесед и тренингов поформированию основ толерантности и безопасного образа жизни | 40 | 20 | 20 |
| 9 | Проведение профилактических бесед «Безопасность на транспорте и дорогах» | 40 | 20 | 20 |
| 10 | Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения | 40 | 10 | 30 |
| 11 | Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формированиедействий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений (разъяснительные беседы, инструктажи, памятки).Участие в митинге, посвященного Дню солидарности вборьбе с терроризмом. | 30 | 6 | 24 |
| 12 | Организация и проведение тематической Недели безопасного Интернета (разъяснительные беседы, видео показы, презентации, памятки) | 40 | 10 | 30 |
| 13 | Организация встреч на правовые темы с сотрудниками Прокуратуры, МВД, медицинскимиспециалистами | 40 | 10 | 30 |
| 14 | Ролевая игра «Суд над наркоманией» | 12 | 2 | 10 |
| 15 | Правовая игра «Умники и умницы» | 12 | 2 | 10 |
|  | Итого | 360 | 116 | 244 |

**Содержание учебно-тематического плана**

1. **Вводное занятие.**

*Теоретическая часть.*

Знакомство с правовой культурой молодежи.

# 2 Проведение цикла бесед для студентов первых курсов.

*Теоретическая часть.* «Правила внутреннего распорядка техникума», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

# 3 Оформление и обновление в техникуме информационно-консультационных стендов по праву, законам.

*Теоретическая часть.* Профилактика правонарушений, наркотическая зависимость, права и обязанности ребенка.

*Практическая часть:* Оформление стенда «Я и закон».

# Неделя правовой помощи подросткам

 *Теоретическая часть.* Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы. Телефон доверия.Права и обязанности подростка.

 *Практическая часть.* Тренинг «Права и обязанности подростков». Тематический час «Час правовых знаний». Диспут «Мои права, мои обязанности, моя ответственность».

# **5**Международные акции

*Теоретическая часть.* Подготовка к Всероссийским и международным диктантам.

*Практическая* часть. Большой этнографический диктант. Географический диктант. Большой антинаркотический диктант. Всероссийский правовой диктант.

# 6 Конституция РФ

*Теоретическая часть*. Классный час на тему «Конституция РФ»

*Практическая часть.* Всероссийский тест на знание Конституции РФ.

# 7Интеллектуальная игра по праву

*Теоретическая* часть. Подготовка к игре.

*Практическая часть.* Интеллектуальная игра по праву «Знатоки права*.*

# 8 Проведение тематических бесед и тренингов по формированию основ толерантности и безопасного образа жизни

# *Теоретическая часть.*

*Практическая часть.* Психологический тренинг «Под одной крышей». Профилактические беседы: «Я среди людей, люди среди нас», «Толерантность – дорога к миру»

# 9 Проведение профилактических бесед «Безопасность на транспорте и дорогах»

 *Теоретическая часть.* Основные правила безопасности на транспорте и дорогах.

*Практическая часть.* Интеллектуальная игра «Безопасная дорога»

# 10 Проведение викторин, дискуссий, классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения

*Теоретическая часть.* Нормы нравственности и поведения.

# *Практическая часть.* Открытый урок «Что такое цель жизни?», Классный час «Твори добро другим во благо»

# 11 Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений (разъяснительные беседы, инструктажи, памятки).

*Теоретическая часть. Понятие «экстремизм», «терроризм». Ответственность за экстремистскую деятельность.*

*Практическая часть.* Участие в митинге, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,

# 12 Организация встреч на правовые темы с сотрудниками Прокуратуры, МВД, медицинскими специалистами

*Теоретическая часть.* Правонарушения, административная, уголовную ответственность.

*Практическая* часть*.* Проведение акции «Студенческий десант». Классный час с представителями МВД, прокуратуры и мед.специалистами.

# 13 Организация и проведение тематической Недели безопасного Интернета (разъяснительные беседы, видео показы, презентации, памятки)

*Теоретическая часть. Лекция «*Интернет- современная среда обитания. Безопасность в среде»

*Практическая часть.* Просмотр видеоролика «Береги свои персональные данные». Разработка и распространение памяток среди обучающихся «Правила безопасности в интернете».

# 14 Ролевая игра «Суд над наркоманией»

*Теоретическая часть. Профилактика наркомании в студенческой среде.*

*Практическая часть. Игра «Суд над наркоманией»*

# 15 Правовая игра «Умники и умницы»

# *Теоретическая часть. Конвенция о правах ребенка, правонарушения и их последствия.*

*Практическая часть. Игра «Умники и умницы»*

# Организационно-педагогические условия реализации программы

**Учебно-методические условия реализации программы.**

Реализация программы «Правовая культура молодёжи» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: теоретические занятия и практические занятия, ролевые игры, работа с сотрудниками МВД, прокуратуры и мед.работниками, лекции, классные часы.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированные: самоопределение обучаемого по выполнению той или иной образовательной деятельности; раскрытие способности обучающегося проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом; гуманистическая ориентация педагога, формирование общечеловеческих ценностей.
2. Здоровьесберегающие: смена видов деятельности: ограничение длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами); наличие эмоциональных разрядок; обеспечение двигательной активности на занятии.
3. Информационно-коммуникационные: использование в обучении аудио и видео аппаратуры; запись аудио и видеороликов.

При реализации программы используются следующие методы

## **обучения:**

* словесные — метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам профессиональной деятельности для выполнения более сложных заданий.
* проведение на занятиях деловых и ролевых игр — воссоздание тех или иные ситуаций профессиональной деятельности и ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.
* практические — ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности.

Воспитывающий компонент программы: воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры поведения в различных образовательных ситуациях на занятиях культуры публичного выступления, культуры общения в детско-взрослом коллективе, внимательного отношения к окружающим, взаимоуважении, стремлении к взаимопомощи, работоспособности, аккуратности, самодисциплины.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов, анализ и оценка. Надо помнить, что только критическое замечание не по существу лишает ребят радости, может вызвать нежелание продолжать работу, поэтому оценка должна носить объективный, обоснованный характер. Наиболее подходящая форма оценки — это интеллектуальный турнир.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Методы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Методы формированиясознания личности (ум) | Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций |
| 2. Методы организациижизнедеятельности и поведениявоспитанников (воля) | Поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации |
| 3. Методы стимулирования имотивации деятельности и поведения (чувства) | Соревнование, поощрение, метод естественных последствий, дискуссия, эмоциональное воздействие |
| 4. Методы контроля исамоконтроля в воспитании | Педагогическое наблюдение, беседа, опросы, анализ результатов деятельности обучающихся, создание контрольных ситуаций |
| 5. Методы самовоспитания | Рефлексия, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение |

Данная программа создает условия для интенсивной социальной адаптации обучающегося.

Программой предусмотрено большое количество заданий разного вида, что способствует формированию не только предметных, но и метапредметных компетенций, овладению общепознавательными универсальными учебными действиями.

*Материально-технические условия реализации программы*

1. Помещение для занятий:
* аудитория для занятий или студия.
* компьютер с программой Publisher;
* сканер;
* КОЛОНКИ;
* ноутбуки;
* принтер цветной и черно-белый;
* цифровой фотоаппарат;
* диски с программным обеспечением;
* канцелярские принадлежности: бумага; белый картон формата АЗ, A4; фотобумага формата АЗ, A4;
* стол письменный, стулья.

***Информационное обеспечение программы***

*Нормативно-правовые акты и документы.*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 25.07.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030

года, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-p.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9

ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
5. Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06

«О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

**Кадровое обеспечение программы**

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.