****

**Пояснительная записка**

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

 В качестве ведущей деятельности подростка выделяется общественно-значимая деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Волонтеры» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 часа. Всего 116 часа в год.

Занятия первого года обучения формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

В рамках раздела «Специальная подготовка волонтеров» проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;

- добровольческая работа с детьми-сиротами, воспитанниками детских домов и интернатов;

- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;

- добровольческая работа с подростками девиантного поведения;

- трудовая помощь пожилым людям

**Задачи 1 года обучения:**

Образовательные

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
* обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
* знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
* обучение основам работы с различными видами информации

Развивающие:

* формирование первичных организаторских умений и навыков;
* развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
* развитие уверенности в себе;

Воспитательные:

* воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни;
* воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Развивающие

* дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
* расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
* развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Воспитательные

* содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
* воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование темы | теор. | практ. | итого |
| ***1.*** | ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*** |  |  |  |
|  | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 2 |  | 2 |
|  | Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 2 |  | 2 |
|  | Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | 1 | - | 1 |
|  | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии | 1 | 2 | 3 |
| ***2*** | ***Игровые технологии в работе волонтера*** |  |  |  |
|  | Игры-адаптации. Игры с эстрады | 2 | 2 | 4 |
|  | Игровая программа | 1 | 2 | 3 |
|  | Организация игровых переменок, детских праздников |  | 5 | 5 |
| ***3*** | ***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ*** |  |  |  |
|  | Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | 2 |  | 2 |
|  | Влияние курения на организм человека | 12 |  | 12 |
|  | Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | 6 |  | 6  |
|  | Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | 4 |  | 4 |
|  | Умение отказываться. Встреча с психологом |  | 3 | 3 |
|  | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей |  | 3 | 3 |
|  | Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике  | 4 | 4 | 8  |
| ***4*** | ***Информационные технологии в работе волонтеров*** |  |  |  |
|  | Информационный буклет. Принципы создания. | 2 | 3 |  5 |
|  | Листовка | 1 | 1 | 2 |
| ***5*** | ***Основы проведения социальных дел*** |  |  |  |
|  | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций- День народного единства – 4- День матери – 6- Письмо солдату – 6- «Весенняя неделя добра» – 8- акции по пропаганде ЗОЖ – 5 2- благотворительные акции – 4 | 2 | 5 | 7 |
|  | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности |  | 10 | 10 |
| ***6*** | ***Психологическая подготовка волонтеров*** |  |  |  |
|  | Особенности работы с младшими школьниками | 2 | - | 2 |
|  | Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | - | 2 |
|  | Тренинг личностного роста |  | 2 | 2 |
|  | Тренинг коммуникативных навыков |  | 2 | 2 |
| 6 | Тренинг толерантности |  | 10 | 10 |
| ***8*** | ***Специальная подготовка волонтеров*** |  |  |  |
|  | Помощь ветеранам и пожилым людям |  | 10 | 10 |
|  | Помощь детям-сиротам | 1 | 5 | 6  |
| Итого: |  |  | **116** |

**Содержание**

 ***Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения***

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3.Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

***Игровые технологии в работе волонтера***

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело.

4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

***Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

***4. Информационные технологии в работе волонтеров***

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

***5.Основы проведения социальных дел***

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

***6. Психологическая подготовка волонтеров***

1.Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2*.*Психологические особенности людей пожилого возраста**.** Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

3.Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков**.** Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

5**.** Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

***8. Специальная подготовка волонтеров***

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ**

К концу первого года обучения воспитанники должны знать:

• историю развития волонтерского движения;

• основные добровольческие организации России;

• понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;

• правила составления информационного буклета;

• методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

• возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;

• правила выхода из конфликтной ситуации;

• влияние психоактивных веществ на организм человека;

• способы отказа от употребления психоактивных веществ

Воспитанники должны уметь:

• владеть навыками планирования и самоанализа;

• уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;

• организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;

• уметь разрабатывать игровые программы на различные темы.

• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;

• владеть навыками поведения в конфликтной ситуации

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические**

- ноутбук

- видеопроектор

- демонстрационный экран

**Дидактические**

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья

- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»

- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»

- учебное видео-пособие о ВИЧ

**Методическое обеспечение программы**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации занятий | Дидактический материал | Техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | беседа | Дискуссия, просмотр видеоролика | Видеоролик «Так просто» | Проектор, ноутбук, экран | тест |
| Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи | беседа | Дискуссия, просмотр видеопрезентации | Презентация «Добровольческие организации России» | Проектор, ноутбук, экран | Коллективная рефлексия |
| Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества | Беседа, деловая игра | Проведение социального опроса, планирование работы | Плакат для заполнения «Солнце жизни и тучи проблем» |  | Коллективная рефлексия |
| Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | беседа | Дискуссия, создание видеоролика «Добровольческая агитка» | фотографии | Фотоаппарат, видеокамера |  |
| Игры-адаптации. Игры с эстрады | Занятие-игра | Беседа, показ игр | Подборка игр-адаптаций, игр с эстрады |  | Создание картотеки игр |
| Игровая программа | Занятие-практикум | Беседа, показ игр, практикум по конструированию игровых программ |  |  | Практическое задание |
| Организация игровых переменок, детских праздников | Мастер-класс, творческая мастерская | Мозговой штурм | Сценарии мероприятия |  | Фотоотчет, оформление альбома |
| Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя» | Занятие-игра | Дискуссия, ролевая игра | Карточки с ролями, форма протокола заедания районной думы |  | Коллективная рефлексия |
| Влияние курения на организм человека | Конференция | Показ видеороликов, дискуссия, защита мини-рефератов | Видеоролики | Проектор, ноутбук, экран | опрос |
| Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ | Беседа | Показ иллюстративного материала, блеф-клуб с пояснениями | Альбом «Твое здоровье», социальные ролики | Проектор, ноутбук, экран | Мини-опрос |
| Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН | встреча | Анализ текста, объяснение | Кодекс РФ об административных правонарушениях (ст. 20.21, ст.20.1,ст. 7.27, с. 6.67, ст.6.10, ст. 116, ст. 158, ст. 162, ст. 166) |  | Оформление информационного листа для стенда |
| Умение отказываться. Встреча со школьным психологом | Тренинг | Дискуссия, ролевая игра, рефлексия | Карточки с ролевыми ситуациями, слайды «Приемы отказа от предлагаемого алкоголя» |  | Коллективная рефлексия |
| Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей | Практикум | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, изготовление раздаточного материала | Сценарии мероприятия | Проектор, экран, ноутбук | Фотоотчет, коллективная рефлексия |
| Компьютерная, игровая зависимости.  | беседа | Показ видеоматериала. объяснение, дискуссия | Видеоролик «Жить или играть»,  | Проектор, экран, ноутбук  | Мини-опрос |
| Разработка и проведение классных часов по профилактике компьютерной зависимости | Творческая мастерская | «Мозговой штурм», работа с информационными источниками, создание видеоролика | Видеролики«Друзья рядом», «Жить или играть» | Проектор, экран, ноутбук | Коллективная рефлекия |
| Информационный буклет. Принципы создания. | Беседа, практикум | Показ, анализ информационного раздаточного материала, практическое задание по составлению информационного буклета | Информационные буклеты на разные темы | Ноутбук, принтер | Самоанализ буклетов, выставка |
| Листовка | Беседа, практикум | Просмотр и анализ листовок, практическое задание по изготовлению листовки | Информационные листовки | Ноутбук, принтер | Анализ листовок |
| Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | Беседа, трудовая акция, уличная акция, информационная акция | Трудовой десант, подготовка и распространение агитационного материала, листовок |  |  | Коллективная рефлексия, отзывы, фотоотчет,оформление альбома, подготовка информационных заметок |
| Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности | Концерт, встреча, экскурсия в краеведческий музей | Репетиция, разговор с интересными людьми, создание информационного раздаточного материала | Сценарии мероприятий | Проектор, экран, ноутбук | Коллективная рефлексия, анализ информационного раздаточного материала |
| Особенности работы с младшими школьниками | беседа | Объяснение |  |  | опрос |
| Подростковый возраст и его особенности | Беседа, дискуссия | Объяснение, решение психологических задач | Карточки с проблемными ситуациями |  | Практическое задание |
| Психологические особенности людей пожилого возраста | Беседа,  | просмотр и обсуждение видеофильма «Бабуся», дискуссия | Видеофильм «Бабуся» | Видеопроектор, ноутбук, экран | опрос |
| Тренинг личностного роста | тренинг | Рефлексия, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, бланки для практических упражнений | Мяч, туристические коврики | Индивидуальная рефлекия |
| Тренинг коммуникативных навыков | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями,  |  | Коллективная рефлексия |
| Тренинг толерантности | тренинг | Деловая игра, ролевая игра, дискуссия | Карточки с ролевыми ситуациями, презентация «Неформальные молодежные объединения» | Ноутбук, проектор, экран | Индивидуальная рефлексия |
| Помощь ветеранам и пожилым людям | Трудовой десант, концерт | Практическая работа |  |  | Коллективная рефлексия, фотоотчет, отзыв |
| Помощь детям-сиротам | мастер-класс, игровая программа | Игры, показ |  | Спортивный инвентарь | Коллективная рефлексия, отзыв, фотоотчет |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д ., 2007
14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
16. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
17. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
18. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
19. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7